

Утверждаю  
Проректор по качеству  
образования и аккредитации  
\_\_\_\_\_ И.В. Дарда  
«21» января 2025 г.

## **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки - 40.03.01 Юриспруденция (уровень  
бакалавриата)**

**Профиль – Гражданско-правовой**

Образовательная программа рассмотрена и утверждена  
на заседании Учёного совета РосНОУ  
«21» января 2025 г., протокол № 86/152

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (ПРОФИЛЬ – ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ) .....   | 3   |
| 1.1. ФГОС ВО, профессиональные стандарты и другие документы, положенные в основу разработки образовательной программы .....  | 4   |
| 1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам .....   | 4   |
| 1.3 Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность ..... | 4   |
| 1.4. Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники .....  | 4   |
| 1.5. Направленность образовательной программы .....  | 5   |
| 1.6. -1.8. Планируемые результаты освоения образовательной программы, результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций .....                   | 6   |
| 1.9 Практическая подготовка обучающихся .....  | 82  |
| 1.10. Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса .....  | 82  |
| 1.11. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы .....  | 85  |
| 1.12. Система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе .....  | 86  |
| 2. УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ПО ВСЕМ РЕАЛИЗУЕМЫМ ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ .....  | 87  |
| 3. КАЛЕНДАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ГРАФИКИ ПО ВСЕМ РЕАЛИЗУЕМЫМ ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ .....  | 89  |
| 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВСЕХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ВКЛЮЧЕННЫХ В УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ .....  | 89  |
| 5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВСЕХ ПРАКТИК, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНOM .....  | 90  |
| 6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА .....   | 90  |
| 6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся, размещенные в рабочих программах учебных дисциплин и программах практик .....  | 91  |
| 6.2. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации, размещенные в программе государственной итоговой аттестации (на выпускном курсе) .....  | 95  |
| 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....  | 95  |
| 8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....  | 96  |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПО РЕШЕНИЮ КАФЕДРЫ .....   | 96  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ....   | 97  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ....   | 112 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

## **40.03.01. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (ПРОФИЛЬ - ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ)**

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП), реализуемая Каменским филиалом Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата; гражданско-правовой профиль подготовки) направлена на подготовку бакалавра в гражданско-правовой сфере, обладающего профессиональными знаниями, умениями, навыками и способного быть лидером, работать в команде, действовать в условиях конкурентной среды.

Цели ОПОП «Юриспруденция» определяются требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки бакалавров 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 (далее – ФГОС ВО 3++) и концепцией настоящей ОПОП.

### **1.1. ФГОС ВО, профессиональные стандарты и другие документы, положенные в основу разработки образовательной программы**

Образовательная программа по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция, профиль: гражданско-правовой разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. N 1011 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция" (с изменениями и дополнениями), с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся", с Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в АНОВО «Российский новый университет», утвержденным приказом от 01.09.2017 № 286/о с изменениями и дополнениями; с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Приказом №80-о от 14.04.2020, с Положением о фонде оценочных средств для оценки результатов освоения образовательных программ высшего образования — программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры обучающимися АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом № 467-о от 24.11.2022; с Положением о самостоятельной работе обучающихся по программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом № 336-о от 24.08.2022; с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом № 164-о от 20.04.2022; с Приказом о внесении изменений в Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет», утвержденное приказом ректора от 20 апреля 2022 года № 164-о., с Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, утвержденным приказом № 286-о от 01.09.2017; с Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом № 475-о от 23.12.2021.

Содержание образовательной программы определялось на основе анализа требований к

универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта правового образования, с участием ведущих экспертов в области юриспруденции: доктора юридических наук, профессора Ситдиковой Л.Б., доктора юридических наук, профессора Кручининой Н.В., Вице-президента Федеральной палаты адвокатов РФ, член Совета ФПА РФ, президента АП Московской области, доктора юридических наук, профессора Галоганова А.П., Председателя Исполнительного комитета Московского областного отделения Ассоциации юристов России Зюзькова М.В., Генерального директора ООО «Ювенции» Ван Димен Л.В., специалиста 1 разряда отдела по контролю и надзору в сфере адвокатуры, нотариата, государственной регистрации актов гражданского состояния Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Московской области Соколовой С.А.

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года; в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения; при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения

## **1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

## **1.3 Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность**

ФГОС ВО 3++ по направлению 40.03.01 Юриспруденция предусматривает подготовку бакалавра, в соответствии с областью профессиональной деятельности, на которую ориентирована программа бакалавриата. Область профессиональной деятельности бакалавров включает в себя совокупность знаний в сфере разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка; оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

## **1.4 Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- нормотворческая деятельность: разработка нормативных правовых актов и их подготовка к реализации;
- правоприменительная деятельность: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; составление юридических документов;
- правоохранительная деятельность: обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка; предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений; защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

- экспертно-консультационная деятельность: консультирование по вопросам права; осуществление правовой экспертизы документов.

Задачей реализации ОПОП «Юриспруденция» является формирование у выпускников гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, углубленной профессиональной подготовки. Освоение ОПОП «Юриспруденция» позволяет выпускникам успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В области воспитания задачей реализации ОПОП «Юриспруденция» является формирование у выпускников социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности и повышение их общей культуры.

### **1.5 Направленность образовательной программы**

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Университета направленность бакалаврской программы конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция путем ориентации ее на область, сферы и тип задач профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. N 1011 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция" (с изменениями и дополнениями) (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020).

**1.6.-1.8. Планируемые результаты освоения образовательной программы, результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**

| <b>Код</b>                       | <b>1.6. Результаты освоения образовательной программы</b>  | <b>Учебные дисциплины и практики</b>                  | <b>1.7. Результаты обучения по дисциплинам и практикам</b>  | <b>1.8. Индикаторы достижения компетенций</b>   |
|----------------------------------|--|---|---|---|
| <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b> |  |   |   |   |
| УК-1                             | способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Логика<br>Информатика<br>Методы научного исследования | <b>1. Знать:</b><br>УК-1-31<br>- требования правил и законов формальной логики;<br>УК-1-32<br>- логическую структуру и классификацию простого суждения, виды логических связок в сложных суждениях и их символы, условия и таблицы истинности, а также состав и поля аргументации, правила и ошибки в аргументации в процессе доказательства истинности выводов;<br>УК-1-33<br>- логическую структуру и классификацию умозаключения, общие правила терминов и посылок, правила фигур и правильные модусы категорического силлогизма, особенности индуктивных умозаключений, понятие и условия состоятельности выводов по аналогии;<br>УК-1-34<br>- сущность, признаки, основания классификации логических противоречий, а также сущность, | <b>УК-1.1.</b> Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.<br><b>УК-1.2.</b> Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.<br><b>УК-1.3.</b> Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>признаки, виды логических ошибок;<br/>УК-1-35</p> <p>- семантику, структуру и функции вопросов, виды ответов, правила точных ответов;<br/>УК-1-36</p> <p>- сущность и виды гипотез, правила и этапы их построения, условия состоятельности в познавательно-коммуникативном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>УК-1-У1</p> <p>- применять правила и законы формальной логики в педагогической практике;<br/>УК-1-У2</p> <p>- анализировать логическую структуру суждений и давать им логическую оценку, на основе чего логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, доказывать истинность выводов;<br/>УК-1-У3</p> <p>- осуществлять логический анализ умозаключений, различать демонстративные и недемонстративные умозаключения, определять термины и посылки, фигуры и модусы силлогизма, строить сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы, применять методы индукции и аналогии;</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>УК-1-У4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать логические противоречия по родам и видам, а также применять правила исключения паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в речевой и письменной практике;</li> </ul> <p>УК-1-У5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать логическую зависимость между вопросом и ответом, определять правильность и неправильность формулирования вопросов и ответов, классифицировать вопросы и ответы по видам;</li> </ul> <p>УК-1-У6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать виды гипотез по познавательным функциям и объекту исследования, осуществлять анализ и синтез фактов, выдвигать логически обоснованные предположения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>УК-1-В1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами и законами формальной логики при восприятии и анализе информации;</li> </ul> <p>УК-1-В2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логическими операциями с понятиями, простыми и сложными суждениями, непосредственными и опосредованными умозаключениями;</li> </ul> <p>УК-1-В3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логическими способами прямого и косвенного (апагогического)</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>доказательства;<br/>УК-1-В4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления логических противоречий в процессе обобщения, анализа, восприятия информации и постановки цели, а также техникой выявления паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в процессе рассуждений;</li> </ul> <p>УК-1-В5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа логической структуры суждений и умозаключений;</li> </ul> <p>УК-1-В6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами построения и проверки истинности гипотез.</li> </ul> <p><b>2. Знать:</b></p> <p>УК-1-31</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы предоставления информации в различных системах счисления</li> </ul> <p>УК-1-32</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы работы в MS PowerPoint</li> </ul> <p>УК-1-33</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы работы в MS Word</li> </ul> <p>УК-1-34</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы работы в MS Excel</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>УК-1-У1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставлять информацию в различных системах счисления</li> </ul> <p>УК-1-У2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в MS PowerPoint</li> </ul> <p>УК-1-У3</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в MS Word</li> </ul> <p>УК-1-У4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в MS Excel</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>УК-1-B1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевода информации из одной системы счисления в другую</li> </ul> <p>УК-1-B2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в MS PowerPoint</li> </ul> <p>УК-1-B3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в MS Word</li> </ul> <p>УК-1-B4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в MS Excel</li> </ul> <p><b>3. Знать:</b></p> <p>УК-1–31</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия методологической базы научного исследования</li> </ul> <p>УК-1- 32</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p>УК-1–33</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы сбора, обработки и представления научной информации</li> </ul> <p>УК-1–34</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации</li> </ul> <p>УК-1–35</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, место и роль системного подхода в научном исследовании</li> </ul> <p>УК-1–36</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы научных исследований, особенности их проведения и требования к их оформлению<br/>УК-1–У1</li> <li>– определять цель и формулировать задачи научного исследования<br/>УК-1–У2</li> <li>– реализовывать методологические принципы научного исследования<br/>УК-1–У3</li> <li>– пользоваться источниками научной информации по исследуемой проблематике, исходя из потребностей профессиональной деятельности<br/>УК-1–У4</li> <li>– осуществлять критический анализ и синтез научной информации<br/>УК-1–У5</li> <li>– применять системный подход для решения поставленных научных задач<br/>УК-1–У6</li> <li>– планировать и осуществлять исследовательскую деятельность по индивидуальному плану</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>УК-1-В1</li> <li>– навыками применения теоретических и эмпирических методов научного исследования<br/>УК-1–В2</li> <li>– методикой осуществления поиска, критического анализа и синтеза</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>научной информации<br/>УК-1–В3</p> <p>– приемами творческого<br/>использования системного подхода<br/>для решения поставленных научных<br/>задач<br/>УК-1–В4</p> <p>– основными методами обработки<br/>научной информации<br/>УК-1–В5</p> <p>– методикой оформления научных<br/>исследований<br/>УК-1–В6</p> <p>– навыками совершенствования и<br/>развития своего научного потенциала</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|      |  |   |   |   |
|------|--|---|---|---|
| УК-2 | способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Основы управления<br>Управление проектной деятельностью | <b>1. Знать:</b><br>УК-2-31<br>- сущность, цели, задачи и закономерности управления;<br>УК-2-32<br>- сущность планирования и реализации деятельности по управлению организациями профессиональной сферы, исходя из правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-2-33<br>- основы организации как функции управления;<br>УК-2-34<br>- механизмы мотивации в профессиональной деятельности работника организации профессиональной сферы, исходя из действующих норм и имеющихся | <b>УК-2.1.</b><br>Знает методы и технологии постановки целей, определения задач и способов их решения, распределения ресурсов, полномочий и ответственности в рамках профессиональной деятельности.<br><br><b>УК-2.2.</b><br>Умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач и распределять ресурсы для их реализации<br><br><b>УК-2.3.</b><br>Владеет технологиям проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее |
|------|--|---|---|---|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>ресурсов и ограничений<br/>УК-2–35</p> <p>инструменты и методы<br/>осуществления контроля в<br/>деятельности организации<br/>профессиональной сферы<br/>УК-2–36</p> <p>- логику и технологию управления,<br/>методы принятия и оптимизации<br/>управленческих решений, исходя из<br/>действующих правовых норм и<br/>имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Уметь</b><br/>УК-2–У1</p> <p>- использовать ключевые понятия<br/>теории управления в деятельности<br/>работника организации<br/>профессиональной сферы:<br/>УК-2–У2</p> <p>- планировать деятельность<br/>организации профессиональной<br/>сферы;<br/>УК-2–У3</p> <p>- организовывать работу коллектива<br/>организации профессиональной<br/>сферы, исходя из действующих<br/>правовых норм и имеющихся<br/>ресурсов и ограничений;<br/>УК-2–У4</p> <p>- применять на практике приемы и<br/>механизмы мотивации деятельности<br/>работников организации<br/>профессиональной сферы;<br/>УК-2–У5</p> | <p>решения, исходя из действующих<br/>правовых норм и имеющихся<br/>ресурсов и ограничений</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять все виды контроля в ходе управления организации профессиональной сферы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;<br/>УК-2–У6</li> <li>- разрабатывать эффективные управленческие решения в сфере управления организацией профессиональной сферы.</li> </ul> <p><b>Владеть</b><br/>УК-2–В1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения в практике управления организацией профессиональной сферы ключевых категорий теории управления;<br/>УК-2–В2</li> <li>- технологиями планирования деятельности коллектива организации профессиональной сферы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;<br/>УК-2–В3</li> <li>- приемами организации труда сотрудников организации профессиональной сферы;<br/>УК-2–В4</li> <li>- методами контроля деятельности сотрудников организации профессиональной сферы;<br/>УК-2–В5</li> <li>- способами осуществления контроля хода и результатов деятельности</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>организации профессиональной сферы;<br/> УК-2–В6<br/> - навыками разработки эффективных управленческих решений в сфере управления организацией профессиональной сферы, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>2. Знать:</b><br/> УК-2–31<br/> - специфику проектной деятельности в профессиональной сфере;<br/> УК-2–32<br/> - общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере;<br/> УК-2–33<br/> - научные, теоретические и методические основы системы управления проектами;<br/> УК-2–34<br/> - методические подходы к планированию и реализации проектов;<br/> УК-2–35<br/> - ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере;</p> <p><b>Уметь:</b><br/> УК-2–У1<br/> - планировать и организовывать проектную деятельность в</p> |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>профессиональной сфере;<br/>УК-2–У2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и распределять задачи между участниками проекта;<br/>УК-2–У3</li> <li>- обосновывать управленческие решения в области проектирования организационных структур управления проектами;<br/>УК-2–У4</li> <li>- эффективно организовывать работу в рамках команды проекта;<br/>УК-2–У5</li> </ul> <p>- нести ответственность за своевременную передачу информации по проекту между участниками проекта;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>УК-2–В1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации и управления проектной деятельности;<br/>УК-2–В2</li> <li>- методами управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта;<br/>УК-2–В3</li> <li>- современными методами принятия управленческих решений по организации и управлению проектом;<br/>УК-2–В4</li> <li>- навыками проектирования моделей организационных структур</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|      |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|
|      |   |   | <p>управления проектами;<br/>УК-2–В5</p> <p>- методами анализа эффективности действующих организационных структур управления.</p>   |   |
| УК-3 | способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>Командообразование и методы групповой работы</p> <p>Психология общения</p> | <p><b>1. Знать:</b></p> <p>УК-3–З1</p> <p>- преимущества и недостатки работы в команде</p> <p>УК-3–З2</p> <p>- сущность и характеристики психологического климата в команде</p> <p>УК-3–З3</p> <p>- сущность командообразования</p> <p>УК-3–З4</p> <p>- механизмы и закономерности формирования команды</p> <p>УК-3–З5</p> <p>- сущность тренинга командообразования</p> <p>УК-3–З6</p> <p>- факторы, влияющие на работу команды</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>УК-3–У1</p> <p>- выделять и анализировать преимущества и недостатки работы в команде</p> <p>УК-3–У2</p> <p>- определять пути формирования позитивного климата в команде</p> <p>УК-3–У3</p> <p>- характеризовать условия и факторы командообразования</p> | <p>УК-3.1.Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2.Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>УК-3.3.Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>УК-3–У4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности</li> </ul> <p>УК-3–У5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать правила участников тренинга командообразования</li> </ul> <p>УК-3–У6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять позитивные и негативные факторы, влияющие на работу команды</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>УК-3–В1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами рефлексивной оценки собственной роли в команде</li> </ul> <p>УК-3–В2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами рефлексивной оценки преимуществ и недостатков работы в команде</li> </ul> <p>УК-3–В3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами оценки психологического климата в команде</li> </ul> <p>УК-3–В4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой выполнение командных упражнений в ходе тренинга командообразования</li> </ul> <p>УК-3–В5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений в ходе тренинга командообразования</li> </ul> <p>УК-3–В6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой оценки</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>социометрического статуса личности в группе</p> <p><b>2. Знать:</b></p> <p>УК-3-31</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды общения в социальном взаимодействии</li> </ul> <p>УК-3-32</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия</li> </ul> <p>УК-3-33</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии эффективного общения и социального взаимодействия</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>УК-3-У1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные виды общения в социальном взаимодействии</li> </ul> <p>УК-3-У2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия</li> </ul> <p>УК-3-У3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии эффективного общения и социального взаимодействия</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>УК-3-В1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа основных видов общения в социальном взаимодействии</li> </ul> <p>УК-3-В2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов диагностики в психологии общения и</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|      |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|
|      |   |   | <p>социального взаимодействия<br/>УК-3-В3</p> <p>- навыками использования технологии эффективного общения и социального взаимодействия</p>  |   |
| УК-4 | <p>способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>Иностранный язык<br/>Деловой иностранный язык<br/>Русский язык и культура речи</p> | <p><b>1. Знать:</b><br/>УК-4-31</p> <p>- специфические словосочетания формального и неформального делового речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;<br/>УК-4-32</p> <p>- традиционные способы работы с языковым и речевым материалом (подбор/анализ/обработка материала) для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. Современный исследовательский подход (когнитивный) при поиске профессиональной информации;<br/>УК-4-33</p> <p>- инновационные формы делового общения: "круглый стол", пресс-конференция (брифинг), выставка и ярмарка новых товаров;<br/>УК-4-34</p> <p>- жанры письменной деловой речи: документы, фиксирующие социально-правовые отношения - контракт (договор).<br/>Виды деловой переписки с использованием современных</p> | <p>УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.<br/>УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации.<br/>УК-4.3. Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>технологий (Fax, E-mail и т.п.);<br/>УК-4–35</p> <p>- основные приемы аналитико-синтетической переработки информации (адекватный перевод на русском языке английского текста и на английском языке русского текста; реферирование на иностранном языке английского текста);</p> <p><b>Уметь:</b><br/>УК-4–У1</p> <p>- в области аудирования: без труда следить за ходом сложных диалогов, которые ведутся третьей стороной в процессе группового обсуждения/дискуссии.<br/>Аудиовизуализировать звучащий текст и выделять значимую информацию в различных видах зрительной информации по обозначенной теме из учебных текстов и презентаций;<br/>УК-4–У2</p> <p>- в области чтения: читать без затруднений любые тексты, содержащие трудные слова и грамматические конструкции (руководства, контракты, специализированные статьи, информационные буклеты для получения сведений по обозначенной тематике в области говорения;<br/>УК-4–У3</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>- вести диалог без подготовки, что позволяет общаться (с носителями языка):</p> <p><u>монологическая речь:</u><br/>         Давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих его вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными аргументами.</p> <p><u>полилогическая речь:</u><br/>         Бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные профессионально-деловые темы в коллективной коммуникации.</p> <p>УК-4–У4</p> <p>- в области письма:</p> <p>писать отчёт или доклад в рамках делового общения, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения;</p> <p>составлять тезисы из текста для чтения, из устного (живого) выступления и аудио – текста;</p> <p>УК-4–У5</p> <p>- заполнять формуляры и бланки прагматического характера (регистрационный бланк, бланк бронирования гостиницы, анкета для получения визы); составлять деловые бумаги прагматического характера (контракт, доверенность);</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>поддерживать контакты при помощи внутренней электронной почты (служебная записка); поддерживать контакты с помощью внешней электронной почты, почтового и факсового отправлений;</p> <p>писать деловое письмо; выполнять письменные проектные задания (информационный буклет и т.д.);</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>УК-4–В1</p> <p>- навыками неподготовленной устной речи в монологе, диалоге, ролевой игре при обсуждении профессиональных, деловых тем/проблематики в соответствии с поставленной задачей; умением выбрать наиболее адекватные средства языка для общения в нетипичных, трудных ситуациях; гибко реагировать на изменения в теме, тоне разговора, при необходимости перефразировать высказывание;</p> <p>УК-4–В2</p> <p>- навыками "нечитаемого" успешного публичного выступления с умением пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу; разворачивать четкую систему аргументации, развивая и подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми утверждениями и примерами;</p> <p>УК-4–В3</p> |  |
|--|--|--|---|--|



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>- техникой реализации этических форм культуры речи в светском деловом общении на иностранном языке (презентационная речь, торжественная речь, вступительное слово на различных встречах, поздравительные письма, реклама, поздравительная речь, этикетные тосты);<br/>УК-4–В4</p> <p>- навыками работы со словарями «нового» типа, электронными ресурсами при проведении всестороннего грамматического лексико-фразеологического анализа информации на иностранном языке;<br/>УК-4–В5</p> <p>- грамматическими моделями и формами для оформления рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.</p> <p><b>2. Знать:</b><br/>УК-4-31</p> <p>- структурные и содержательные особенности коммуникации в деловом иностранном языке и принципы ее организации;<br/>УК-4-32</p> <p>- разговорные формулы этикета делового общения;<br/>УК-4-33</p> <p>- актуальные модели речевого поведения и речевой деятельности в процессе деловой коммуникации;</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>УК-4-34</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера;</li> </ul> <p>УК-4-35</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и культуру стран изучаемого языка, а также правила речевого этикета;</li> </ul> <p>УК-4-36</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовую лексику делового иностранного языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>УК-4-У1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать устную и письменную речь деловой сферы;</li> </ul> <p>УК-4-У2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести беседу на иностранном языке в пределах изученной деловой тематики;</li> </ul> <p>УК-4-У3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять модели речевой деятельности и речевого поведения в процессе деловой коммуникации;</li> </ul> <p>УК-4-У4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести деловую переписку, составлять и оформлять деловые письма, документы на иностранном языке;</li> </ul> <p>УК-4-У5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициировать, поддерживать, запрашивать информацию и отвечать на запрашиваемую информацию и заканчивать беседу;</li> </ul> <p>УК-4-У6</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>- понимать основное содержание аутентичных текстов на уровне делового общения.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>УК-4-B1</p> <p>- всеми видами речевой деятельности в деловом общении на иностранном языке;</p> <p>УК-4-B2</p> <p>- навыками проведения деловых встреч, деловых переговоров;</p> <p>УК-4-B3</p> <p>- основами публичной речи;</p> <p>УК-4-B4</p> <p>- навыками письма, необходимыми для деловой переписки, оформления деловой документации;</p> <p>УК-4-B5</p> <p>- навыками работы по совершенствованию знаний и умений делового иностранного языка;</p> <p>УК-4-B6</p> <p>- всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) и речевой коммуникации (диалог, дискуссия, круглый стол, обсуждение).</p> <p><b>3. Знать:</b><br/>УК-4-З1</p> <p>систему лингвистических знаний, включающую в себя основные явления на всех уровнях языка, закономерности их функционирования</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>УК-4-32<br/>структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации, принципы ее организации, закономерности развития</p> <p>УК-4-33<br/>нормативные, коммуникативные и этические аспекты письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации</p> <p>УК-4-34<br/>функционально-стилевые разновидности устной и письменной речи и дискурсивно-когнитивные условия их реализации</p> <p>УК-4-35<br/>актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации</p> <p>УК-4-36<br/>законы и принципы ведения дискуссии и полемики на государственном языке Российской Федерации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>УК-4-У1<br/>применять научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в процессе профессиональной деятельности</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>УК-4-У2<br/>использовать знания письменной и устной коммуникации в целях профессионального общения</p> <p>УК-4-У3<br/>руководствоваться в своей деятельности нормативным, коммуникативным и этическим аспектами письменной и устной коммуникации на родном языке</p> <p>УК-4-У4<br/>продуцировать и интерпретировать тексты письменной и устной форм с учетом их функционально-стилевой разновидности</p> <p>УК-4-У5<br/>применять модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации</p> <p>УК-4-У6<br/>применять правила ведения дискуссии и полемики в деловой коммуникации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>УК-4-В1<br/>использовать научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4-В2<br/>высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|      |  |   |  |   |
|------|--|---|--|---|
|      |  |   | <p>профессиональных задач<br/>УК-4-В3<br/>способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом нормативных, коммуникативных и этических аспектов</p> <p>УК-4-В4<br/>навыками восприятия, интерпретации и продуцирования текстов соответствующей функционально-стилевой разновидности в устной и письменной формах на русском языке</p> <p>УК-4-В5<br/>использовать актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в ходе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности</p> <p>УК-4-В6<br/>владеть навыками ведения дискуссии и полемики на государственном языке Российской Федерации</p> |   |
| УК-5 | способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Философия<br>История государства и права России<br>История государства и права зарубежных стран | <p><b>1. Знать:</b><br/>УК-5-31<br/>- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>УК-5-32</p>   | <p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>- понятия "культурная ценность" и "культурная норма"</p> <p>УК-5-33</p> <p>- культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-1-34</p> <p>- взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>УК-1-У1</p> <p>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-1-У2</p> <p>- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-1-У3</p> <p>- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-1-У4</p> <p>- уважительно относиться к историческому наследию и</p> | <p>соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>УК-5.3. Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>социокультурным традициям различных социальных групп</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>УК-1-B1</p> <p>- способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p> <p>УК-1-B2</p> <p>- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>УК-1-B3</p> <p>- современной поликультурной и полиэтнической среде;</p> <p>УК-1-B4</p> <p>- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p><b>2. Знать:</b></p> <p>УК-5-31</p> <p>- Условия развития государственно-правовых институтов</p> <p>УК-5-32</p> <p>- Исторические факты, характеризующие определенный этап развития государства и права</p> <p>УК-5-33</p> |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Систему источников права<br/>УК-5-34</p> <p>Определяющие тенденции развития государств и права в современном мире<br/>УК-5-35</p> <p>Формы развития государственно-правовых институтов<br/>УК-5-36</p> <p>Формы государств и их основные характеристики на различных этапах развития<br/>УК-5-37</p> <p>Формы государств и их основные характеристики на различных этапах развития<br/>УК-5-38</p> <p>Исторический контекст формирования правовых институтов России</p> <p><b>Уметь:</b><br/>УК-5-У1</p> <p>-Распознавать общее и особенное в развитии государственно - правовых институтов</p> <p>УК-5-У2</p> <p>-Анализировать современные события с точки зрения основных тенденций развития государства и права</p> <p>УК-5-У3</p> <p>- Работать с источниками и проводить их самостоятельное исследование</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>УК-5-У4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать в коллективе по определению современных общечеловеческих ценностей в государственно–правовой сфере</li> </ul> <p>УК-5-У5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять роль и место государства в жизни общества</li> </ul> <p>УК-5-У6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять роль и место государства в жизни общества</li> </ul> <p>УК-5-У7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать юридические источники, относящиеся к истории развития понятий, категорий и институтов отечественного государства и права</li> </ul> <p>УК-5-У8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать контент анализ современного российского законодательства на фоне изучения содержательной части правовых памятников исторического прошлого нашей страны</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>УК-5-В1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками работы с источниками права на разных исторических этапах</li> </ul> <p>УК-5-В2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками определять факторы, влияющие на развитие государственно-правовых институтов</li> </ul> <p>УК-5-В3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками оценки опыта</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>формирования и развития отдельных государств и возможности его использования</p> <p>УК-5-B4</p> <p>Навыками критического анализа и толкования информации в области государства и права</p> <p>УК-5-B5</p> <p>- Методологией анализа и общей характеристики правовых отношений в обществе на разных этапах развития</p> <p>УК-5-B6</p> <p>- Методикой разграничения правомерного от противоправного поведения</p> <p>УК-5-B7</p> <p>Основами применения методов правовой оценки принимаемых решений в своей профессиональной деятельности</p> <p>УК-5-B8</p> <p>- Навыками исторической аналитики: способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание</p> <p><b>3. Знать:</b></p> <p>УК-5-31</p> <p>предмет, методы исследования, основные понятия и место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>УК-5-32<br/>основные этапы государственно-правового развития в зарубежных странах</p> <p>УК-5-33<br/>- характеризовать социально-экономическую и политическую обстановку возникновения и развития государственно-правовых институтов</p> <p>УК-5-34<br/>- работать с историческими источниками права и государства и проводить их самостоятельное исследование</p> <p>УК-5-35<br/>- уметь выявлять, анализировать, сопоставлять исторические факты, характеризующие развитие государства и права</p> <p>УК-5-36<br/>- формы развития государственно-правовых институтов и их характеристики</p> <p>УК-5-37<br/>- основные тенденции и закономерности развития государства и права в зарубежных странах</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>УК-5-У1<br/>- оперировать основными понятиями и методами исследования истории государства и права зарубежных</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>стран<br/>УК-5-У2<br/>-выявлять общее и особенное в развитии государственно - правовых институтов<br/>УК-5-У3<br/>- характеризовать социально-экономическую и политическую обстановку возникновения и развития государственно-правовых институтов<br/>УК-5-У4<br/>- работать с историческими источниками права и государства и проводить их самостоятельное исследование<br/>УК-5-У5<br/>- уметь выявлять, анализировать, сопоставлять исторические факты, характеризующие развитие государства и права<br/>УК-5-У6<br/>- определять влияние различных государственно- правовых институтов на общественные отношения<br/>УК-5-У7<br/>- выражать и обосновывать свою позицию в отношении исторического прошлого и современного состояния государственно-правовых институтов зарубежных стран<br/><b>Владеть:</b><br/>УК-5-В1</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>-понятийным аппаратом и методами исследования истории государства и права зарубежных стран<br/>УК-5-B2</p> <p>-навыками анализа политических и правовых отношений в обществе на разных этапах его развития<br/>УК-5-B3</p> <p>- навыками выявления и анализа факторов, влияющих на развитие государственно-правовых институтов<br/>УК-5-B4</p> <p>- навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений<br/>УК-5-B5</p> <p>- навыками критического анализа и толкования исторических сведений в области государства и права<br/>УК-5-B6</p> <p>- навыками выявления взаимосвязи государства и права с учетом времени и места<br/>УК-5-B7</p> <p>навыками аргументированного выражения своей позиции по вопросам, касающимся отношения к историческому прошлому и современному состоянию государственно-правовых институтов зарубежных стран</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|      |   |  |   |   |
|------|---|--|---|---|
| УК-6 | способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Жизненная навигация<br>Технологии<br>саморазвития личности | <p><b>1. Знать:</b><br/>УК-6-31<br/>- сущность цели и критерии ее эффективности;<br/>УК-6-32<br/>- сущность и способы оценки ресурсов личности, преимуществ и помех деятельности;<br/>УК-6-33<br/>- механизмы и закономерности разрешения трудностей;<br/>УК-6-34<br/>- сущность и пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>УК-6-У1<br/>-разрабатывать матрицы референтных лиц и переговоров;<br/>УК-6-У2<br/>- использовать методику разработки плана по вехам;<br/>УК-6-У3<br/>- анализировать свои компетенции и составлять эппюру;<br/>УК-6-У4<br/>-разрабатывать программу саморазвития своих компетенций;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>УК-6-В1<br/>- методикой SMART-теста;<br/>УК-6-В2<br/>- методикой построения «дерева жизненно важных целей»;</p> | <p><b>УК-6.1.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>УК-6.3.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> |
|------|---|--|---|---|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>УК-6–В3<br/> - методикой реализации TOP;<br/> УК-6–В4<br/> -методикой применения SWOT-анализа.<br/> <b>2. Знать:</b><br/> -содержание процессов самоорганизации и самообразования<br/> УК-6-31<br/> -особенности процессов самоорганизации и самообразования, технологий их реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности<br/> УК-6-32<br/> -характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации<br/> УК-6-33<br/> -приемы саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности<br/> УК-6-34<br/> <b>Уметь:</b><br/> -планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения<br/> УК-6-У1<br/> - выбирать и использовать педагогические знания для осуществления профессиональной деятельности</p> |  |
|--|--|--|---|--|



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>УК-6-У2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</li> </ul> <p>УК-6-У3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствует профессионально-личностные качества</li> </ul> <p>УК-6-У4</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержанием процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</li> </ul> <p>УК-6-В1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</li> </ul> <p>УК-6-В2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации процесса самообразования</li> </ul> <p>УК-6-В3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</li> </ul> <p>УК-6-В4</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|      |  |   |   |   |
|------|--|---|---|---|
| УК-7 | способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Физическая культура и спорт<br>Спортивная подготовка<br>Физкультурно-оздоровительные технологии | <p><b>1.Знать:</b><br/>УК-7-3 1<br/>- знать содержание физической культуры и спорта; структуру, критерии и уровни ее проявления в социуме и личной жизни<br/>УК-7-3 2<br/>- знать методические основы физического совершенствования и самосовершенствования обучающихся<br/>УК-7-33<br/>- знать основы истории развития физической культуры и спорта, положение о комплексе ГТО, гигиену занятий физической культурой и спортом<br/>УК-7-34<br/>- знать основы методики самостоятельных занятий</p> <p><b>Уметь:</b><br/>УК-7-У1<br/>- уметь самостоятельно выполнить разминку перед выполнением тестов ГТО<br/>УК-7-У2<br/>- уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку<br/>УК-7-У3<br/>- уметь самостоятельно провести совершенствование (тренировку) по развитию физических качеств<br/>УК-7-У4</p> | <p><b>УК -7.1.</b> Знать основы истории развития физической культуры и спорта, теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом, влияние занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья, повышения умственной и физической работоспособности, гигиену занятий физической культурой и спортом.</p> <p><b>УК -7.2.</b> Уметь самостоятельно выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием, провести утреннюю физическую зарядку, разучить технические приемы и действия при занятиях физической культурой и спортом, провести тренировку технического приема (действия) при занятиях физической культурой и спортом.</p> <p><b>УК -7.3.</b> Владеть практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-оздоровительной деятельности или виде спорта, основными методами</p> |
|------|--|---|---|---|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>- уметь самостоятельно провести совершенствование (тренировку) физического упражнения (приема, действия)</p> <p><b>Владеть:</b><br/>УК-7-B1</p> <p>- владеть практическими умениями и навыками выполнения испытаний (тестов) ГТО</p> <p>УК-7-B2</p> <p>- владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости)</p> <p>УК-7-B3</p> <p>- владеть методами и средствами гигиены на занятиях по физической культуре</p> <p>УК-7-B4</p> <p>- владеть методами и средствами контроля физического состояния при занятиях физической культурой</p> <p><b>2.Знать:</b><br/>УК-7-3 1</p> <p>- знать основы истории определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта</p> <p>УК-7-3 2</p> <p>- знать правила проведения соревнований в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта</p> | <p>контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта, средствами и методами восстановления после физических нагрузок.</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>УК-7-33</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать технику безопасности на занятиях в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта</li> </ul> <p>УК-7-34</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать использование средств и методов определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта в рекреационной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>УК-7-У1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием</li> </ul> <p>УК-7-У2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку</li> </ul> <p>УК-7-У3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта</li> </ul> <p>УК-7-У4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>Владеть:</b><br/> <b>УК-7-B1</b><br/> - владеть практическими умениями и навыками в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта<br/> <b>УК-7-B2</b><br/> - владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта<br/> <b>УК-7-B3</b><br/> - владеть методами и средствами гигиены и контроля физического состояния в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта<br/> <b>УК-7-B4</b><br/> - владеть физкультурно-оздоровительными технологиями с использованием упражнений определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или вида спорта<br/> <b>Знать:</b><br/> <b>УК-7-3 1</b><br/> - знать основы истории определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта<br/> <b>УК-7-3 2</b><br/> - знать правила проведения</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>соревнований в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта<br/>УК-7-33</p> <p>- знать технику безопасности на занятиях в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта<br/>УК-7-34</p> <p>- знать использование средств и методов определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта в рекреационной деятельности<br/><b>Уметь:</b><br/>УК-7-У1</p> <p>- уметь самостоятельно выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием<br/>УК-7-У2</p> <p>- уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку<br/>УК-7-У3</p> <p>- уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта<br/>УК-7-У4</p> <p>- уметь самостоятельно провести тренировку технического приема</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|      |   |                                |  |  |
|------|---|--------------------------------|--|--|
|      |   |                                | <p>(действия) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта</p> <p><b>Владеть:</b><br/>УК-7-В1</p> <p>- владеть практическими умениями и навыками в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта</p> <p>УК-7-В2</p> <p>- владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта</p> <p>УК-7-В3</p> <p>- владеть методами и средствами гигиены и контроля физического состояния в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта</p> <p>УК-7-В4</p> <p>- владеть физкультурно-оздоровительными технологиями с использованием упражнений определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или вида спорта</p> |  |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной | Безопасность жизнедеятельности | <p><b>Знать:</b><br/>УК-8-З1</p> <p>-виды негативных факторов производственной среды, их</p>   | <p><b>УК-8.1.</b> Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p><b>УК-8.2.</b> Умеет оказать первую</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> |  | <p>свойства, источники и причины возникновения;<br/> <b>УК-8–32</b><br/> - основы правового регулирования безопасности жизнедеятельности в области охраны окружающей среды, охраны труда, защиты персонала и населения в ЧС;<br/> <b>УК-8–33</b><br/> - знать принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности производственной среды;<br/> <b>УК-8–34</b><br/> - теоретические основы защиты персонала организации и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий и ликвидации их последствий;<br/> <b>Уметь:</b><br/> <b>УК-8–У1</b><br/> - прогнозировать возможные риски возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в организации и находить методы и средства защиты от них;<br/> <b>УК-8–У2</b><br/> - выбирать и применять необходимые индивидуальные и коллективные и медицинские средства защиты в зависимости от воздействующих негативных факторов;<br/> <b>УК-8–У3</b></p> | <p>помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.<br/> <b>УК-8.3.</b> Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p> |
|--|---|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>- выбирать методы и средства защиты от негативных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;<br/>УК-8–У4</p> <p>-пользоваться индивидуальными, коллективными и медицинскими средствами защиты;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>УК-8–В1</p> <p>-методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, а также стихийных бедствий и катастроф с оценкой риска их проявления;<br/>УК-68–В2</p> <p>-методикой планирования и организации мероприятий по защите рабочих, служащих организации и населения от негативных факторов в повседневной обстановке и чрезвычайных ситуациях;<br/>УК-8–В3</p> <p>- методами управления коллективом в чрезвычайных ситуациях, обеспечением устойчивости организации в их условиях;<br/>УК-8–В4</p> <p>-методикой организации и</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|      |   |                    |   |  |
|------|---|--------------------|---|--|
|      |   |                    | проведении спасательных и других неотложных работ, а также организации первой медицинской помощи пострадавшим.  |  |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Психология общения | <p><b>1. Знать:</b><br/> УК-9-31<br/> содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между разными категориями людей<br/> УК-9-32<br/> -индивидуально-психологические особенности людей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, в процессе общения и социального взаимодействия<br/> УК-9-32<br/> - универсальные этические нормы и психологические принципы толерантного общения и социального взаимодействия с разными категориями людей<br/> <b>Уметь:</b><br/> УК-9-У1<br/> - анализировать содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между разными категориями людей<br/> УК-9-У2<br/> - учитывать индивидуально-психологические особенности людей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, в процессе общения и</p> | <p><b>УК-9.1.</b> Понимает важность психологических знаний в процессе общения и социального взаимодействия с разными категориями людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе принципов толерантности и этичности.</p> <p><b>УК-9.2.</b> Учитывает в различных ситуациях социального и профессионального взаимодействия индивидуально-психологические особенности людей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>УК-9.3.</b> В сложных ситуациях общения и взаимодействия применяет техники и технологии эффективного общения для корректировки своих действий.</p> |

|       |  |                   |  |   |
|-------|--|-------------------|--|---|
|       |  |                   | <p>социального взаимодействия<br/>УК-9-У3</p> <p>- анализировать универсальные этические нормы и психологические принципы толерантного общения и социального взаимодействия с разными категориями людей</p> <p><b>Владеть:</b><br/>УК-9-В1 - методами анализа содержания понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между разными категориями людей</p> <p>УК-9-В2</p> <p>- способами учета индивидуально-психологических особенности людей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, в процессе общения и социального взаимодействия</p> <p>УК-9-В3</p> <p>- методами анализа универсальных этических норм и психологических принципов толерантного общения и социального взаимодействия с разными категориями людей</p> |   |
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Основы управления | <p><b>1.Знать:</b><br/>УК-9-31 основы экономической, организационной и управленческой теории</p> <p>УК-9-32 методы и технологии из</p>   | <b>УК-10.1</b> Знает методы и технологии анализа экономико-управленческих ситуаций, способы обоснования необходимости и целесообразности применения |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>области экономической, организационной и управленческой теории</p> <p>УК-9-33 теорию разработки и принятия управленческих решений</p> <p>УК-9-34 методы разработки и принятия управленческих решений</p> <p>УК-9-35 понимает специфику управления в профессиональной сфере</p> <p>УК-9-36 специфику, возможности и ограничения управленческих действий в профессиональной сфере</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>УК-9-У1 применять основы экономической, управленческой и организационной теории на практике</p> <p>УК-9-У2 применять методы и технологии из области экономической, организационной и управленческой теории на практике</p> <p>УК-9-У3 разрабатывать и принимать управленческие решения исходя из специфики деятельности организации</p> <p>УК-9-У4 планировать и осуществлять организационно-управленческую деятельности в профессиональной сфере</p> <p>УК-9-У5 разрабатывать необходимые управленческие мероприятия в профессиональной сфере</p> <p>УК-9-У6 прогнозировать и учитывать последствия управленческих</p> | <p>экономико-управленческих решений.</p> <p><b>УК-10.2</b> Умеет разрабатывать и применять экономико-управленческие решения в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p><b>УК-10.3</b> Владеет методиками и технологиями разработки планов и стратегий экономико-управленческого развития организации для достижения целей организации и повышения эффективности ее деятельности.</p> |
|--|--|--|--|--|

|       |  |                                    |   |   |
|-------|--|------------------------------------|---|---|
|       |  |                                    | <p>действий исходя из специфики деятельности организации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>УК-9-В1 технологиями экономической, организационной и управленческой практики</p> <p>УК-9-В2 методами и технологиями экономической теории в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-9-В3 технологиями разработки и принятия управленческих решений исходя из специфики деятельности организации</p> <p>УК-9-В4 технологиями планирования и осуществления управленческой деятельности в профессиональной сфере</p> <p>УК-9-В5 методами разработки необходимых управленческих мероприятий в профессиональной сфере</p> <p>УК-9-В6 методами разработки необходимых управленческих мероприятий в профессиональной сфере</p> |   |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | История государства и права России | <p><b>Знать:</b></p> <p>УК-11-31</p> <p>- Системные связи нормативных документов с исторической обстановкой и интересами социальных групп</p> <p>УК-11-32</p> <p>- Основные характеристики источников права, определяя их</p>   | <p><b>УК-11.1.</b> Способен в полной мере осознавать и анализировать содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права.</p> <p><b>УК-11.2.</b> На основе высокоразвитого правосознания и</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>социальную сущность<br/>УК-11-33</p> <p>- Основные характеристики источников права, определяя их социальную сущность<br/>УК-11-34</p> <p>Природу современного права в углубленном представлении о свободе, справедливости, законе и законности, о правах и свободах человека<br/>УК-11-35</p> <p>Закономерности правового развития в России<br/>УК-11-36</p> <p>Природу современного государства<br/>УК-11-37</p> <p>Особенности юридической ответственности в России<br/>УК-11-38</p> <p>Исторический контекст формирования юридических понятий и категорий<br/><b>Уметь:</b><br/>УК-11-У1</p> <p>Выражать и обосновывать свою позицию в отношении прошлого и настоящего, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению<br/>УК-11-У2</p> <p>Определять степень влияния фактора развития одних государств или их групп на другие</p> | <p>правовой культуры правильно оценивает эффективность действия нормативных правовых актов в различных сферах общественных отношений и правомерность соответствующего им поведения субъектов права.</p> <p><b>УК-11.3.</b> Способен системно выстраивать методологически обоснованную стратегию противодействия коррупционному поведению на основе навыков правозащитной деятельности и мер по формированию в обществе нетерпимости к коррупции.</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>УК-11-У3<br/> Определять общечеловеческие ценности в столкновении различных мировоззренческих платформ</p> <p>УК-11-У4<br/> Определять место истории права и государства в системе юридических наук, изучающих государство и право</p> <p>УК-11-У5<br/> Воспроизвести обстановку (социально- экономическую и политическую) разработки и принятия нормативного правового акта для понимания значения его применения в своей профессиональной и не профессиональной деятельности</p> <p>УК-11-У6<br/> Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам политико-правовой сферы общественной жизни</p> <p>УК-11-У7<br/> Выявлять пробелы и противоречия в Российском законодательстве</p> <p>УК-11-У8<br/> Анализировать и толковать юридические нормы</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>УК-11-В1<br/> Навыками выражения своей позиции в отношении прошлого и</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>настоящего, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению<br/>УК-11-B2</p> <p>Способностью определять степень влияния фактора развития одних государств или их групп на другие<br/>УК-11-B3</p> <p>Навыком определять общечеловеческие ценности в столкновении различных мировоззренческих платформ<br/>УК-11-B4</p> <p>Методиками определения места истории права и государства в системе юридических наук, изучающих государство и право<br/>УК-11-B5</p> <p>Навыком воспроизводить обстановку (социально- экономическую и политическую) разработки и принятия нормативного правового акта для понимания значения его применения в своей профессиональной и не профессиональной деятельности<br/>УК-11-B6</p> <p>Навыком воспроизводить обстановку (социально- экономическую и политическую) разработки и принятия нормативного правового акта для понимания значения его применения в своей профессиональной и не</p> |  |
|--|--|--|---|--|



|       |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|--|
|       |   |   | профессиональной деятельности<br>УК-11-B7<br>Навыками работы с правовыми актами<br>УК-11-B8<br>Навыками анализа и толкования юридических норм   |  |
|       |   | <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>   |   |  |
| ОПК-1 | <b>Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</b> | Теория государства и права<br>Конституционное право<br>Административное право<br>Международное право<br>Международное частное право<br>Производственная практика:<br>правоприменительная практика | <b>1. Знать:</b><br>ОПК-1-31<br>Систему регулирования общественных отношений<br>ОПК-1-32<br>Соотношение и взаимосвязь общества, права и государства<br>ОПК-1-33<br>Основы правотворческой деятельности и законодательного процесса в России<br>ОПК-1-34<br>Понятие законности, принципы, гарантии законности, способы обеспечения законности<br>ОПК-1-35<br>Тенденции развития и теоретико-правовые аспекты формирования государственно-правовых институтов для их последующего | <b>ОПК - 1.1.</b> Знает: основные закономерности формирования, функционирования и развития права<br><br><b>ОПК-1.2.</b> Умеет: применять знания о закономерностях и исторических этапах формирования, функционирования и развития права.<br><br><b>ОПК-1.3.</b> Владеет: навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>использования в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1-36</p> <p>Основные технико-правовые категории: правовые аксиомы, правовые презумпции, юридические фикции, преюдиции и их значение в профессиональной деятельности юриста</p> <p>ОПК-1-37</p> <p>Роль гражданского общества в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительному отношению к праву и закону</p> <p>ОПК-1-38</p> <p>Структуру взаимодействия государства, права, общества и личности с целью добросовестного исполнения профессиональных обязанностей</p> <p>ОПК-1-39</p> <p>Систему прав, соотношение прав и обязанностей, понятие и формы защиты прав</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>ОПК-1-У1</p> <p>Проводить анализ регулирования общественных отношений, структуры взаимодействия государства, права, общества и личности с целью добросовестного исполнения профессиональных обязанностей</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>ОПК-1-У2<br/>Взаимовлияние правового государства и гражданского общества в воспитании нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительному отношению к праву и закону</p> <p>ОПК-1-У3<br/>Применять теоретико-правовые знания в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1-У4<br/>Толковать правовые нормы</p> <p>ОПК-1-У5<br/>Использовать теоретико-правовые знания о развитии государства и государственно-правовых институтов при исполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p> <p>ОПК-1-У6<br/>Принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с юридическим законодательством</p> <p>ОПК-1-У7<br/>Использовать знания юридической техники в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>деятельности</p> <p>ОПК-1-У8</p> <p>Определять место теории права и государства в системе юридических наук</p> <p>ОПК-1-У9</p> <p>Определять общечеловеческие ценности в столкновении различных мировоззренческих платформ</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>ОПК-1-В1</p> <p>Определять общечеловеческие ценности в столкновении различных мировоззренческих платформ</p> <p>ОПК-1-В2</p> <p>Навыками выявления коррупционного поведения, антикоррупционной экспертизы законодательства</p> <p>ОПК-1-В3</p> <p>Навыками разработки нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1-В4</p> <p>Навыками реализации норм материального и процессуального права</p> <p>ОПК-1-В5</p> <p>Знаниями о генезисе государства и умениями применять их в практической деятельности юриста в соответствии с должностными обязанностями</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>ОПК-1-B6<br/> Навыками анализа<br/> правоприменительной и<br/> правоохранительной практики</p> <p>ОПК-1-B7<br/> Навыком применения приемов<br/> юридической техники в разработке<br/> нормативно-правовых актов в<br/> соответствии с профилем своей<br/> профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1-B8<br/> Навыками воспитания<br/> уважительного отношения к праву и<br/> закону</p> <p>ОПК-1-B9<br/> Навыками принятия необходимых<br/> мер защиты прав человека и<br/> гражданина</p> <p><b>2. Знать</b></p> <p>ОПК-1-31<br/> - основные понятия научно-<br/> исследовательской деятельности в<br/> области конституционных<br/> правоотношений: наука, научная<br/> деятельность, методы научного<br/> исследования и т.д.</p> <p>ОПК-1-32<br/> - особенности возникновения, этапы<br/> эволюции конституционного права и<br/> конституционализма</p> <p>ОПК-1-33<br/> - формы и методы государственного<br/> контроля и надзора в области<br/> конституционных правоотношений</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>ОПК-1-34</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм правового регулирования в сфере конституционного права</li> </ul> <p>ОПК-1-35</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие категории и понятия конституционного права, а также специальные термины, применяемые в конституционно-правовом законодательстве</li> </ul> <p>ОПК-1-36</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику конституционно-правовых отношений, права и обязанности субъектов конституционно-правовых отношений</li> </ul> <p>ОПК-1-37</p> <p>функции и компетенции органов государственной власти в зарубежных странах</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>ОПК-1-У1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему и задачи научного исследования</li> </ul> <p>ОПК-1-У2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать, модифицировать, конструировать методы исследования</li> </ul> <p>ОПК-1-У3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальные способы обработки результатов исследования актуальных проблем конституционного права</li> </ul> <p>ОПК-1-У4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно определять правовые</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>акты, подлежащие применению в сфере конституционно-правового регулирования общественных отношений</p> <p>ОПК-1-У5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толковать конституционно-правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования</li> </ul> <p>ОПК-1-У6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать механизм правового регулирования в сфере конституционного права</li> </ul> <p>ОПК-1-У7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать способы защиты прав и свобод человека</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>ОПК-1-В1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления научно-исследовательской деятельности коллектива в области конституционных правоотношений</li> </ul> <p>ОПК-1-В2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методом анализа правовых источников</li> </ul> <p>ОПК-1-В3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами</li> </ul> <p>ОПК-1-В4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации норм конституционного права</li> </ul> <p>ОПК-1-В5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами написания научных работ в области конституционного права</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>ОПК-1-В6</p> <p>- навыками выполнения научных рекомендаций по использованию правовых средств для целенаправленного воздействия на механизм правового регулирования в сфере конституционного права</p> <p>ОПК-1-В7</p> <p>-методами и приемами квалифицированного анализа законодательства в области защиты конституционных прав и свобод граждан</p> <p>3. Знать</p> <p>ОПК-1-З1</p> <p>- историю становления и развития административного права</p> <p>ОПК-1-З2</p> <p>основной понятийно-категориальный аппарат административного права</p> <p>ОПК-1-З3</p> <p>- содержание административно-правовых институтов</p> <p>ОПК-1-З4</p> <p>систему субъектов административного права</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-1-У1</p> <p>- анализировать механизм административно-правового регулирования общественных отношений</p> <p>ОПК-1-У2</p> <p>использовать полученные знания при</p> |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>решении конкретных управленческих дел<br/>ОПК-1-У3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять отдельные административные нормы при анализе административно-правовых отношений</li> </ul> <p>ОПК-1-У4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать составы административно-правовых отношений при привлечении к административной ответственности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-1-В1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения административно-процессуальных действий, связанных с осуществлением деятельности органов</li> </ul> <p>ОПК-1-В2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом состава административных правонарушений</li> </ul> <p>ОПК-1-В3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями особенностей организации государственного управления в отдельных областях общественного развития</li> </ul> <p>ОПК-1-В4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами организации и функционирования государственной службы</li> </ul> <p><b>4. Знать</b></p> <p>ОПК-1-З1</p> <p>Действующие нормы</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>международного права<br/>ОПК-1-32</p> <p>Порядок и способы защиты прав и законных интересов участников международных правоотношений<br/>ОПК-1-33</p> <p>Основные категории международного права<br/>ОПК-1-34</p> <p>Содержание основных институтов международного права</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-1-У1</p> <p>Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом<br/>ОПК-1-У2</p> <p>Соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина в области международного права<br/>ОПК-1-У3</p> <p>Оперировать юридическими понятиями и категориями<br/>ОПК-1-У4</p> <p>Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>ОПК-1-В1</p> <p>Навыками профессиональной деятельности юриста в решении международных споров<br/>ОПК-1-В2</p> <p>Навыками применения полученных</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>знаний в области международного права в практической деятельности</p> <p>ОПК-1-В3</p> <p>Навыками ведения дискуссии, переговоров в области международного права.</p> <p>ОПК-1-В4</p> <p>Навыками анализа социально значимых проблем в области международного права</p> <p><b>5. Знать</b></p> <p>ОПК-1-31</p> <p>Иметь представление об основных институтах международного частного права</p> <p>ОПК-1-32</p> <p>Знать понятия: предмет, метод, правовые категории международного частного права</p> <p>ОПК-1-33</p> <p>Знать на какие нормативно-правовые акты ссылаться при квалификации фактов и обстоятельств в области международного частного права</p> <p>ОПК-1-34</p> <p>Знать способы квалификации обстоятельств в области отношений, осложненных иностранным элементом</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>ОПК-1-У1</p> <p>Использовать основные положения и принципы международного частного права при решении</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>профессиональных задач<br/>ОПК-1-У2<br/>Уметь применять знания, полученные в результате изучения общегуманитарных дисциплин, в области МЧП<br/>ОПК-1-У3<br/>Давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам в области международного частного права<br/>ОПК-1-У4<br/>Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения<br/><b>Владеть:</b><br/>ОПК-1-В1<br/>Навыками устной речи (консультирование, выступление в судах, международных коммерческих арбитражах)<br/>ОПК-1-В2<br/>навыками изучения основных институтов МЧП с использованием компетенций, полученных в результате изучения социальных, гуманитарных и экономических наук<br/>ОПК-1-В3<br/>Навыками квалификации фактов и обстоятельств в области международного частного права<br/>ОПК-1-В4<br/>Навыками оценивания событий в области международного частного права</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|       |  |   |  |   |
|-------|--|---|--|---|
|       |  |   |  |   |
| ОПК-2 | ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | Гражданское право<br>Гражданский процесс<br>Арбитражный процесс<br>Трудовое право<br>Уголовное право<br>Уголовный процесс<br>Производственная практика:<br>правоприменительная практика | 1.Знать<br>ОПК-2-31<br>Определённую последовательность и взаимозависимость событий или поступков в области гражданского права<br>ОПК-2-32<br>Систему и содержание основных источников, применяемых в сфере гражданского права<br>ОПК-2-33<br>Особенности применения актов гражданского законодательства<br>ОПК-2-34<br>Последовательность применения различных источников гражданского права при квалификации конкретных событий<br>ОПК-2-35<br>Основные формы реализации права.<br>ОПК-2-36<br>Особенности осуществления профессиональной деятельности<br>ОПК-2-37<br>Понятие применения норм права<br>ОПК-2-38<br>Взаимосвязь гражданского права с процессуальными отраслями права<br>Уметь:<br>ОПК-2-У1<br>Связывать конкретную ситуацию с нормами гражданского права | ОПК -2.1. Знает: содержание норм материального и процессуального права<br>ОПК -2.2. Умеет: выбирать нормы материального и процессуального права, необходимые для применения в конкретных обстоятельствах дела<br>ОПК -2.3. Владеет: навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>ОПК-2-У2<br/>Подбирать нормативные правовые акты для решения задач</p> <p>ОПК-2-У3<br/>Раскрыть сущность основных институтов гражданского права в подготовленных сообщениях</p> <p>ОПК-2-У4<br/>Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданско-правовые отношения.</p> <p>ОПК-2-У5<br/>Соотносить юридические факты с законодательством</p> <p>ОПК-2-У6<br/>Выделять нормы гражданского права, влияющие на процессуальную деятельность</p> <p>ОПК-2-У7<br/>Определять место гражданского права в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2-У8<br/>Устанавливать факты по рассматриваемому делу</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-2-В1<br/>Навыками анализа норм гражданского права</p> <p>ОПК-2-В2<br/>Навыками применения норм гражданского права</p> <p>ОПК-2-В3<br/>Навыками подбора необходимых для</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>решения проблемы источников права<br/>ОПК-2-B4</p> <p>Навыками анализа различных<br/>правовых явлений, юридических<br/>фактов, правовых норм и правовых<br/>отношений, являющихся объектами<br/>профессиональной деятельности<br/>ОПК-2-B5</p> <p>Способностью выделять<br/>правоотношения, подлежащее оценке<br/>ОПК-2-B6</p> <p>Способностью выделять стадии<br/>правоприменения по конкретному<br/>гражданскому делу<br/>ОПК-2-B7</p> <p>Навыками выделения юридических<br/>фактов, влияющих на решение<br/>задачи<br/>ОПК-2-B8</p> <p>Навыками составления алгоритма<br/>решения задачи по гражданскому<br/>праву</p> <p>2.3 знать<br/>ОПК-2-31</p> <p>действующее гражданское<br/>процессуальное<br/>законодательство;<br/>ОПК-2-32</p> <p>основные понятия, категории,<br/>институты, правовые статусы права,<br/>субъектов, правоотношения<br/>гражданского процессуального права<br/>ОПК-2-33</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>правила правоприменения в гражданском судопроизводстве, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий.</p> <p>ОПК-2-34</p> <p>судебный нормоконтроль как способ обеспечения прямого действия Конституции Российской Федерации</p> <p>ОПК-2-35</p> <p>основания, условия и порядок обращения в суд общей юрисдикции за защитой прав</p> <p>ОПК-2-36</p> <p>юридическую терминологию, применяемую в сфере гражданского процесса</p> <p>ОПК-2-37</p> <p>факты, от которых зависит возникновение, изменение, прекращение личных или имущественных прав</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-2-У1</p> <p>применять нормативные правовые акты; составлять юридические документы; добросовестно исполнять профессиональные обязанности; принимать решения и совершать юридические действия; осуществлять профессиональную деятельность на благо общества и государства</p> <p>ОПК-2-У2</p> |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>анализировать подходы разрешению правовых проблем и коллизий реализации</p> <p>норм гражданского процессуального права</p> <p>ОПК-2-У3</p> <p>применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права</p> <p>в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2-У4</p> <p>анализировать судебные акты на предмет их соответствия Конституции РФ и действующему законодательству</p> <p>ОПК-2-У5</p> <p>квалифицировать факты в гражданском процессуальном праве</p> <p>ОПК-2-У6</p> <p>применять нормы материального права и гражданского процессуального права</p> <p>ОПК-2-У7</p> <p>устанавливать юридические факты, порождающие гражданские процессуальные правоотношения</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-2-В1</p> <p>навыками анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений; принятия решений,</p> <p>составления юридических</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>документов<br/>ОПК-2-В2</p> <p>навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права</p> <p>в профессиональной деятельности<br/>ОПК-2-В3</p> <p>способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации<br/>ОПК-2-В4</p> <p>приемами и навыками, обеспечивающими участие в гражданском процессе на стороне истца или ответчика и для разрешение споров, отнесенных к компетенции судов, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.</p> <p>ОПК-2-В5</p> <p>навыками анализа правовых норм гражданско- процессуального права<br/>ОПК-2-В6</p> <p>навыками анализа основных документов гражданского процесса<br/>ОПК-2-В7</p> <p>навыками установления юридически значимых фактов и обстоятельств в гражданском процессе</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>3.Знать</p> <p>ОПК-2-31</p> <p>Основания, условия и порядок обращения в арбитражный суд за защитой прав субъектов предпринимателей</p> <p>ОПК-2-32</p> <p>Юридическую терминологию, применяемую в сфере арбитражного процесса</p> <p>ОПК-2-33</p> <p>Профессиональные обязанности юриста в сфере юридического консультирования, работы с гражданско- правовыми и трудовыми договорами, аналитическо-экспертной деятельности претензионно-исковой работы</p> <p>ОПК-2-34</p> <p>Содержание правовых норм материального и процессуального права</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-2-У1</p> <p>Анализировать арбитражно-процессуального правоотношения</p> <p>ОПК-2-У2</p> <p>Юридическую терминологию, применяемую в сфере арбитражного процесса</p> <p>ОПК-2-У3</p> <p>Исполнять профессиональные обязанности в соответствии с требованиями нормативной правовой</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>базы<br/>ОПК-2-У4<br/>Устанавливать юридические факты, порождающие арбитражные процессуальные правоотношения<br/>Владеть:<br/>ОПК-2-В1<br/>Навыками анализа правовых норм материального права и арбитражного процессуального права<br/>ОПК-2-В2<br/>Навыками анализа основных документов арбитражного процесса<br/>ОПК-2-В3<br/>Навыками работы с арбитражным процессуальным законодательством, судебной практикой, необходимыми для решения теоретических и практических вопросов<br/>ОПК-2-В4<br/>Навыками установления юридически значимых фактов и обстоятельств в арбитражном процессе</p> <p>4.Знать<br/>ОПК-2-З1<br/>понятия и категории трудового права, соотношение трудового права с другими отраслями права, сущность и содержание институтов трудового права<br/>ОПК-2-З2<br/>положения трудового законодательства, иных актов,</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>содержащих нормы трудового права, источники международного правового регулирования труда<br/>ОПК-2-33</p> <p>содержание правового статуса субъектов трудового права, систему правоотношений в сфере труда<br/>ОПК-2-34</p> <p>положения процессуального законодательства, регулирующие вопросы трудового права, положения законодательства об охране труда<br/>ОПК-2-35</p> <p>источники международного правового регулирования охраны труда, принципы трудового права<br/>ОПК-2-36</p> <p>содержание и структуру коллективных договоров и соглашений, содержание способов защиты трудовых прав и свобод<br/>ОПК-2-37</p> <p>правовое регулирование государственного надзора и контроля в сфере труда, соотношение норм материального и процессуального права в сфере труда</p> <p>Уметь:<br/>ОПК-2-У1</p> <p>оперировать понятиями и категориями трудового права, ориентироваться в соотношении трудового права с другими отраслями права, понимать сущность</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>и содержание институтов трудового права</p> <p>ОПК-2-У2</p> <p>ориентироваться в положениях трудового законодательства, иных актов, содержащих нормы трудового права, источниках международного правового регулирования труда</p> <p>ОПК-2-У3</p> <p>понимать содержание правового статуса субъектов трудового права, понимать систему правоотношений в сфере труда</p> <p>ОПК-2-У4</p> <p>ориентироваться в положениях процессуального законодательства, регулирующего вопросы трудового права, ориентироваться в положениях законодательства об охране труда</p> <p>ОПК-2-У5</p> <p>ориентироваться в источниках международного правового регулирования охраны труда, понимать принципы трудового права</p> <p>ОПК-2-У6</p> <p>понимать содержание и структуру коллективных договоров и соглашений, понимать содержание способов защиты трудовых прав и свобод</p> <p>ОПК-2-У7</p> <p>ориентироваться в правовом регулировании государственного</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>надзора и контроля в сфере труда, понимать соотношение норм материального и процессуального права в сфере труда</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-2-B1</p> <p>навыками применять в профессиональной деятельности понятия и категории трудового права, навыками реализовывать в профессиональной деятельности соотношение норм трудового права с нормами других отраслей права, навыками применять в профессиональной деятельности сущность и содержание институтов трудового права</p> <p>ОПК-2-B2</p> <p>навыками применять в профессиональной деятельности положения трудового законодательства, иных актов, содержащих нормы трудового права, источники международного правового регулирования труда</p> <p>ОПК-2-B3</p> <p>навыками реализовывать в профессиональной деятельности содержание правового статуса субъектов трудового права, навыками применять в профессиональной деятельности систему правоотношений в сфере труда</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>ОПК-2-B4</p> <p>навыками реализовывать в профессиональной деятельности положения процессуального законодательства, регулирующего вопросы трудового права, навыками применять в профессиональной деятельности положения законодательства об охране труда</p> <p>ОПК-2-B5</p> <p>навыками применять в профессиональной деятельности источники международного правового регулирования охраны труда, навыками применять в профессиональной деятельности принципы трудового права</p> <p>ОПК-2-B6</p> <p>навыками реализовывать в профессиональной деятельности содержание и структуру коллективных договоров и соглашений, навыками применять в профессиональной деятельности содержание способов защиты трудовых прав и свобод</p> <p>ОПК-2-B7</p> <p>навыками применять в профессиональной деятельности правовое регулирование государственного надзора и контроля в сфере труда, навыками реализовывать в профессиональной деятельности соотношение норм</p> |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>материального и процессуального права в сфере труда</p> <p><b>5. Знать:</b><br/> ОПК-2-31<br/> понятие, предмет, задачи уголовного права как отрасли права и как науки<br/> ОПК-2-32<br/> понятие уголовного законодательства<br/> ОПК-2-33<br/> основные понятия в уголовном праве<br/> ОПК-2-34<br/> признаки состава преступления<br/> ОПК-2-35<br/> проблемные вопросы, связанные с определением признаков состава преступления<br/> ОПК-2-36<br/> понятия стадий совершения преступления<br/> ОПК-2-37<br/> понятие и признаки соучастия в преступлении<br/> ОПК-2-38<br/> правовое значение обстоятельств, исключающих преступность деяния<br/> ОПК-2-39<br/> ценность уголовного права<br/> ОПК-2-310<br/> особенности системы наказания в российском уголовном праве<br/> ОПК-2-311<br/> сущность и содержание учений об освобождении от уголовной</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>ответственности</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-2-У1</p> <p>вести профессиональную деятельность, осознавая ценность уголовного права</p> <p>ОПК-2-У2</p> <p>анализировать уголовное законодательство</p> <p>ОПК-2-У3</p> <p>определять основные институты уголовного права</p> <p>ОПК-2-У4</p> <p>оперировать юридическими понятиями и категориями</p> <p>ОПК-2-У5</p> <p>разъяснять правовые последствия применения иных мер уголовно-правового характера</p> <p>ОПК-2-У6</p> <p>квалифицированно определять признаки состава преступления</p> <p>ОПК-2-У7</p> <p>отграничивать приготовление к преступлению, покушение на преступление и оконченное преступление и юридически грамотно мотивировать свою позицию по этому вопросу</p> <p>ОПК-2-У8</p> <p>устанавливать вид соучастника в конкретной ситуации и правильно квалифицировать содеянное с учетом вида соучастника</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>ОПК-2-У9<br/>отграничивать множественность преступлений от единого преступления (в том числе сложного, продолжаемого и длящегося)</p> <p>ОПК-2-У10<br/>комментировать уголовное законодательство</p> <p>ОПК-2-У11<br/>анализировать и оценивать информацию уголовно- правового характера</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>ОПК-2-В1<br/>правовым мышлением для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2-В2<br/>навыками работы с уголовным законом</p> <p>ОПК-2-В3<br/>приемами извлечения информации</p> <p>ОПК-2-В4<br/>уголовно-правовой терминологией</p> <p>ОПК-2-В5<br/>методом сбора информации уголовно-правового характера, необходимой в правоприменительной деятельности</p> <p>ОПК-2-В6<br/>навыками работы с разъяснительными документами судебных органов</p> <p>ОПК-2-В7</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>навыками использования формально-логического метода изучения признаков состава преступления<br/>ОПК-2-B8</p> <p>навыками работы с монографическими исследованиями<br/>ОПК-2-B9</p> <p>навыками анализа юридических фактов<br/>ОПК-2-B10</p> <p>приемами ведения дискуссии в области уголовного права<br/>ОПК-2-B11</p> <p>навыками классификации наказаний на основные и дополнительные</p> <p><b>6.Знать</b><br/>ОПК-2-31<br/>Положения Конституции Российской Федерации<br/>ОПК-2-32<br/>Федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты<br/>ОПК-2-33<br/>Основные положения отраслевых юридических и специальных наук<br/>ОПК-2-34<br/>Сущность и содержание основных понятий уголовного процесса<br/>ОПК-2-35<br/>Сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов,</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права<br/>ОПК-2-36</p> <p>Знать и понимать значение иерархии нормативных правовых актов<br/>ОПК-2-37</p> <p>Нормы международного права и международных договоров Российской Федерации.</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-2-У1</p> <p>Правильно применять нормы Конституции Российской Федерации<br/>ОПК-2-У2</p> <p>Применять нормы федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативных правовых актов<br/>ОПК-2-У3</p> <p>Правильно толковать нормативные правовые акты<br/>ОПК-2-У4</p> <p>Анализировать соотношение уголовно-процессуального и смежных отраслей права<br/>ОПК-2-У5</p> <p>Оперировать юридическими понятиями и категориями<br/>ОПК-2-У6</p> <p>Выбирать нормативно-правовой акт, подлежащий применению, исходя из его юридической силы</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>ОПК-2-У7<br/>Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения<br/>Владеть:<br/>ОПК-2-В1<br/>Способностью правильно толковать и применять в реальной жизни и профессиональной деятельности нормы Конституции Российской Федерации<br/>ОПК-2-В2<br/>Способностью правильно толковать и применять федеральные конституционные законы и федеральные законы<br/>ОПК-2-В3<br/>Навыками работы с правовыми актами<br/>ОПК-2-В4<br/>Навыками соотношения компетенции Российской Федерации и её субъектов в регламентации уголовного судопроизводства<br/>ОПК-2-В5<br/>Методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий, учитывая действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц<br/>ОПК-2-В6<br/>Способностью правильно толковать и применять нормативные правовые</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|       |   |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|
|       |   |  | <p>акты<br/>ОПК-2-В7</p> <p>Методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении действующего законодательства</p>  |  |
| ОПК-3 | <p><b>Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</b></p> | <p>Криминалистика<br/>Криминология<br/>Производственная практика:<br/>правоприменительная практика</p> | <p>1.Знать<br/>ОПК-3-31<br/>оптимальные методики, разрабатываемые и применяемые криминалистической наукой, направленные на выявление, раскрытие и расследование преступлений<br/>ОПК-3-32<br/>современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в деятельности суб'ектов процесса расследования преступлений<br/>ОПК-3-33<br/>основные тенденции развития криминалистической техники; основные положения тактики проведения отдельных следственных действий; основные формы участия специалиста и эксперта в раскрытии преступлений<br/>ОПК-3-34<br/>основные следственные, оперативно-розыскные и экспертные ситуации,</p> | <p><b>ОПК - 3.1.</b> Знает: оптимальные методики, разрабатываемые и применяемые криминалистической наукой, направленные на выявление, раскрытие и расследование преступлений Оперативно-розыскную, следственную и экспертную практику Современную информационно-коммуникационные технологии, применяемые в деятельности суб'ектов процесса расследования преступлений Основные тенденции развития криминалистической техники Основные положения тактики проведения отдельных следственных действий; основные формы участия специалиста и эксперта в раскрытии преступлений; Основные следственные, оперативно-розыскные и экспертные ситуации, складывающиеся в ходе расследования уголовного дела</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>складывающиеся ходе расследования уголовного дела; особенности протоколирования хода и результатов уголовного дела</p> <p>Уметь:</p> <p><b>ОПК-3-У1</b></p> <p>использовать основные практические рекомендации, направленные на расследование определенных видов преступлений</p> <p><b>ОПК-3-У2</b></p> <p>планировать раскрытие и расследование преступлений, анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта и специалиста</p> <p><b>ОПК-3-У3</b></p> <p>пользоваться основными средствами криминалистической техники, проводить следственные действия, тактические комбинации и операции</p> <p><b>ОПК-3-У4</b></p> <p>применять оперативно-розыскную информацию при расследовании преступлений; решать вопросы подготовки и назначения различных судебных экспертиз, а также оценки заключения эксперта с позиций задач расследования уголовного дела</p> <p>Владеть:</p> <p><b>ОПК-3-В1</b></p> <p>навыками применения практических рекомендаций по расследованию отдельных видов преступлений</p> | <p>Особенности протоколирования хода и результатов уголовного дела.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Умеет:</p> <p>использовать основные практические рекомендации, направленные на расследование определенных видов преступлений</p> <p>Применять нетипичные приемы и способы выявления, раскрытия и расследования преступлений</p> <p>Планировать раскрытие и расследование преступлений</p> <p>Анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта и специалиста</p> <p>Пользоваться основными средствами криминалистической техники</p> <p>Проводить следственные действия, тактические комбинации операции</p> <p>Применять оперативно-розыскную информацию при расследовании преступлений; решать вопросы подготовки и назначения различных судебных экспертиз, а также оценки заключения эксперта с позиций задач расследования уголовного дела.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Владеет: навыками применения практических рекомендаций по расследованию отдельных видов преступлений</p> <p>Навыками применения</p> |
|--|--|--|---|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>ОПК-3-В2<br/> навыками сбора, анализа и оценки криминалистически значимой информации, использования специализированных баз данных</p> <p>ОПК-3-В3<br/> навыками квалифицированного раскрытия и расследования преступлений</p> <p>ОПК-3-В4<br/> навыками контроля за соблюдением оперативно- розыскного и уголовно- процессуального законодательства</p> <p>2. Знать</p> <p>ОПК-3-З1<br/> Конституцию Российской Федерации и основные федеральные законы по противодействию преступности</p> <p>ОПК-3-З2<br/> Особенности лиц, совершивших преступления и механизм индивидуального преступного поведения</p> <p>ОПК-3-З3<br/> Криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений</p> <p>ОПК-3-З4<br/> Организационно-правовые средства предупреждения и профилактики преступлений</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-3-У1</p> | <p>практических рекомендаций по расследованию отдельных видов преступлений</p> <p>Навыками получения и использования информации из внутренних и внешних источников</p> <p>Навыками контроля за соблюдением оперативно- розыскного и уголовно- процессуального законодательства</p> |
|--|--|--|--|--|

|       |   |  |   |  |
|-------|---|--|---|--|
|       |   |  | <p>Понимать сущность правовых явлений<br/>ОПК-3-У2</p> <p>Выявлять факторы, способствующие возникновению условий для неправомерного поведения<br/>ОПК-3-У3</p> <p>Выявлять обстоятельства, способствующие преступности<br/>ОПК-3-У4</p> <p>Применять уголовно-правовые нормы с двойной превенцией в практике предупреждения преступлений</p> <p>Владеть:<br/>ОПК-3-В1</p> <p>Методикой оценки неправомерного поведения<br/>ОПК-3-В2</p> <p>Методикой оценки неправомерного поведения методологией и методикой криминологических исследований<br/>ОПК-3-В3</p> <p>Навыками определения механизма преступного поведения<br/>ОПК-3-В4</p> <p>Навыками основных средств и методов предупреждения преступлений</p> |  |
| ОПК-4 | <b>Способен профессионально толковать нормы</b> | Экологическое право<br>Земельное право<br>Финансовое право | <p>1.Знать<br/>ОПК-4-31</p> <p>Правовые категории и систему</p>   | <b>ОПК -4.1. Знает:</b> особенности отдельных видов толкования, правил толкования правовых актов |

|  |              |  |  |   |
|--|--------------|--|--|---|
|  | <b>права</b> | <p>Налоговое право</p> <p>Предпринимательское право</p> <p>Право социального обеспечения</p> <p>Производственная практика:</p> <p>правоприменительная практика</p> | <p>экологического права</p> <p>ОПК-4-32</p> <p>требования к профессиональному уровню правосознания, культуры и этики юриста, принципы их формирования</p> <p>ОПК-4-33</p> <p>Правовые категории и систему экологического права</p> <p>ОПК-4-34</p> <p>Определённую последовательность и взаимозависимость событий или поступков в сфере экологически-правового регулирования</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-4-У1</p> <p>юридически грамотно квалифицировать свои действия</p> <p>ОПК-4-У2</p> <p>Доказывать свою точку зрения при обсуждении</p> <p>эколого-правовых проблем</p> <p>ОПК-4-У3</p> <p>Видеть результаты воздействия экологического законодательства на конкретную ситуацию</p> <p>ОПК-4-У4</p> <p>Анализировать экологические правоотношения</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-4-В1</p> <p>методами и способами повышения мотивации и самомотивации в</p> | <p><b>ОПК -4.2. Умеет:</b> выбирать приемы толкования в зависимости от вида нормативного акта</p> <p><b>ОПК -4.3. Владеет:</b> приемами толкования правовых актов</p> |
|--|--------------|--|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>профессиональной деятельности<br/>ОПК-4-В2<br/>Навыками формулировать<br/>умозаключение в рамках анализа<br/>норм экологического права<br/>ОПК-4-В3<br/>Навыками решения задач в сфере<br/>экологического права<br/>ОПК-4-В4<br/>Способностью связывать<br/>юридические факты с конкретными<br/>нормами права</p> <p>2.Знать<br/>ОПК-4-31<br/>Законодательство Российской<br/>Федерации, нормативные правовые<br/>акты<br/>ОПК-4-32<br/>Общие положения земельного права<br/>ОПК-4-33<br/>Основы профессиональной<br/>деятельности юриста в земельном<br/>праве.<br/>ОПК-4-34<br/>Проблемные моменты и особенности<br/>применения норм земельного права<br/>Уметь:<br/>ОПК-4-У1<br/>Разрабатывать правовые документы,<br/>следуя выбранным<br/>методологическим и методическим<br/>подходам, представлять<br/>разработанные материалы</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>ОПК-4-У2<br/>Вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах.</p> <p>ОПК-4-У3<br/>Видеть недостатки и ошибки в процессе применения норм земельного права</p> <p>ОПК-4-У4<br/>Анализировать результаты применения норм земельного права</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-4-В1<br/>Основными методами анализа правоотношений, являющихся объектами профессиональной</p> <p>ОПК-4-В2<br/>Методикой исправления ошибок и недочетов в процессе применения норм земельного права</p> <p>ОПК-4-В3<br/>Способностью применять нормы земельного права к практическим ситуациям</p> <p>ОПК-4-В4<br/>Ведением конструктивного обсуждения применяемых в профессиональной деятельности документов</p> <p>3.Знать</p> <p>ОПК-4-З1<br/>особенности отдельных видов толкования, правил толкования правовых актов, регулирующих</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>финансовые правоотношения<br/>ОПК-4-32</p> <p>понятие, предмет, метод, принципы, систему, источники финансового права, понятие, виды, субъекты финансовых правоотношений и их правовой статус в финансовых правоотношениях</p> <p>ОПК-4-33</p> <p>понятие, значение, виды, методы, объекты и субъекты финансового контроля, понятие и виды финансовых правонарушений, понятие и виды финансовых санкций, виды и меры ответственности за финансовые правонарушения</p> <p>ОПК-4-34</p> <p>содержание правового регулирования отдельных подотраслей и институтов финансового права.</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-4-У1</p> <p>оперировать юридическими понятиями и категориями финансового права</p> <p>ОПК-4-У2</p> <p>анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними финансовые правовые отношения, выбирать приемы толкования в зависимости от вида нормативного акта</p> <p>ОПК-4-У3</p> <p>принимать решения и совершать</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>юридические действия в точном соответствии с финансовым законодательством<br/>ОПК-4-У4</p> <p>разбирать споры и выявлять правонарушения в сфере финансового права</p> <p>Владеть:<br/>ОПК-4-В1</p> <p>юридической терминологией в области финансового права<br/>ОПК-4-В2</p> <p>опытом применения приемов толкования правовых актов, регулирующих финансовые правоотношения<br/>ОПК-4-В3</p> <p>навыками анализа различных правовых явлений в области права, юридических фактов, финансовых правовых норм и налоговых правовых отношений; анализа правоприменительной практики в области финансового права; разрешения правовых проблем и коллизий в финансовом законодательстве; реализации материальных и процессуальных норм финансового права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина в области финансового права<br/>ОПК-4-В4</p> <p>навыками квалификации и</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>разграничения различных видов финансовых правонарушений</p> <p>4.Знать<br/>ОПК-4-31<br/>Положения Конституции РФ и налоговое законодательство<br/>ОПК-4-32<br/>Функции и принципы налогообложения<br/>ОПК-4-33<br/>Основные категории и термины, используемые в налоговой сфере<br/>ОПК-4-34<br/>Виды налогов и налоговых режимов<br/>Уметь:<br/>ОПК-4-У1<br/>Толковать нормы налогового права<br/>ОПК-4-У2<br/>Анализировать функции и принципы в данной сфере<br/>ОПК-4-У3<br/>Использовать необходимые правовые источники<br/>ОПК-4-У4<br/>Отличать законные действия в сфере налогообложения от незаконных</p> <p>Владеть:<br/>ОПК-4-В1<br/>Решениями практических задач, связанных с правоприменением налогового законодательства<br/>ОПК-4-В2</p> |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Профессиональными навыками квалификации юридических фактов в сфере налогообложения<br/>ОПК-4-В3</p> <p>Навыками сбора необходимой информации<br/>ОПК-4-В4</p> <p>Практическими навыками выявления налоговых нарушений</p> <p>5.Знать<br/>ОПК-4-31</p> <p>Общие положения предпринимательского права<br/>ОПК-4-32</p> <p>Проблемные моменты предпринимательского права<br/>ОПК-4-33</p> <p>Тенденции развития научной области и области профессиональной деятельности<br/>ОПК-4-34</p> <p>Существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования юридического и экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук.</p> <p>Уметь:<br/>ОПК-4-У1</p> <p>Оперировать понятиями и общими терминами в предпринимательском праве<br/>ОПК-4-У2</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Видеть недостатки и ошибки в процессе применения норм предпринимательского права<br/>ОПК-4-У3</p> <p>Вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах.<br/>ОПК-4-У4</p> <p>Разрабатывать правовые документы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы</p> <p>Владеть:<br/>ОПК-4-В1</p> <p>Способностью четко видеть суть предпринимательского права<br/>ОПК-4-В2</p> <p>Методикой исправления ошибок и недочетов в процессе применения норм предпринимательского права<br/>ОПК-4-В3</p> <p>Ведением конструктивного обсуждения применяемых в профессиональной деятельности документов<br/>ОПК-4-В4</p> <p>Навыками работы в команде</p> <p>6.Знать<br/>ОПК-4-З1</p> <p>Основные понятия и категории юриспруденции, основы государственного управления, принципы и функции права, этапы и</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>закономерности государственного и правового развития России.</p> <p>ОПК-4-32</p> <p>Основы конституционного строя Российской Федерации, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, организационные, материальные и юридические гарантии их реализации</p> <p>ОПК-4-33</p> <p>Характерные черты основных правовых семей мира, специфику правовой системы государства и содержание базовых отраслей российского права, основные принципы правоприменительной и правореализационной деятельности.</p> <p>ОПК-4-34</p> <p>Основные нормативные правовые акты, образующие систему конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного законодательства, основы международного права. Основы правового регулирования социального обеспечения в Российской Федерации.</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-4-У1</p> <p>Правильно толковать нормативные правовые акты и оперировать юридическими понятиями и категориями, проводить</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>квалифицированную дифференциацию правовых норм, осуществлять их содержательный анализ.</p> <p>ОПК-4-У2</p> <p>Анализировать профессиональные задачи с точки зрения специфики их правового регулирования организовывать работу по исполнению правовых норм, применению правовых средств для решения практических задач в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4-У3</p> <p>Давать грамотную юридическую оценку действий и событий в сфере отраслевого права, реализовывать основные права и исполнять юридические обязанности гражданина Российской Федерации, соотносить поведение субъекта с существующими правовыми эталонами, правовыми стимулами и ограничениями</p> <p>ОПК-4-У4</p> <p>Самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышения своей профессиональной квалификации, грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций, качественно определять соответствие правовых норм требованиям экономики и</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>социально-политической жизни<br/>российского общества.</p> <p>Владеть:<br/>ОПК-4-B1</p> <p>Профессиональной юридической<br/>лексикой применительно к<br/>реализуемой специальности,<br/>правовой терминологией отраслевого<br/>законодательства, навыком ведения<br/>дискуссий по правовым вопросам</p> <p>ОПК-4-B2</p> <p>Навыками анализа различных<br/>правовых явлений, юридических<br/>фактов, правовых норм и правовых<br/>отношений, навыком правового<br/>анализа документов, практических<br/>ситуаций, правовой квалификации<br/>событий и действий в сфере<br/>профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4-B3</p> <p>Навыками работы с<br/>законодательством, учебной и научно<br/>-популярной литературой по праву,<br/>периодическими изданиями,<br/>ресурсами Интернет с последующим<br/>их анализом с целью выделения<br/>наиболее эффективных способов<br/>исполнения законодательных<br/>установлений и требований к<br/>профессиональной деятельности,<br/>способностью выявления пробелов и<br/>противоречий действующего<br/>российского законодательства.</p> <p>ОПК-4-B4</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|       |   |   |  |  |
|-------|---|---|--|--|
|       |   |   | Навыками составления профессиональных документов, необходимых для участия в гражданском обороте, разработки предложений по оптимизации правового регулирования реализуемой профессиональной деятельности.  |  |
| ОПК-5 | Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | Иностранный язык в сфере юриспруденции<br>Риторика юриста<br>Римское право и латинская юридическая терминология<br>Производственная практика:<br>правоприменительная практика | 1.Знать<br>ОПК-5-31 значения и функции основных частей речи<br>ОПК-5-32 технику переводов изученных грамматических форм<br>ОПК-5-33 общую лексику иностранного языка (не менее 1800) лексических единиц, из них не менее 900 активно<br>ОПК-5-34 употребительную лексику общего языка и базовую терминологию в своей профессиональной области<br>ОПК-5-35 формы и типы профессиональной коммуникации<br>Уметь:<br>ОПК-5-У1 выстраивать собственную коммуникацию на иностранном языке в устной форме<br>ОПК-5-У2 понимать смысл основных частей | <b>ОПК -5.1. Знает:</b> Основные понятия и категории юриспруденции, формулировки и правила юридической техники. Систему русского языка, включающие основные нормы устной и письменной коммуникации; стратегию и тактику построения устного дискурса и письменного текста, модели цивилизованного речевого поведения; требований к построению убеждающей речи на профессиональную тематику<br><br><b>ОПК -5.2. Умеет:</b> Самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом, использовать систему русского языка, включающей основные нормы устной и письменной коммуникации, использовать модели цивилизованного речевого |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>монолог и диалога<br/>ОПК-5-У3<br/>воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов<br/>ОПК-5-У4<br/>воспроизводить текст по ключевым словам и по плану<br/>ОПК-5-У5<br/>пользоваться ресурсами интернета с целью поиска информации профессионального характера на английском языке<br/>Владеть:<br/>ОПК-5-В1<br/>базовым словарным запасом, чтобы передать значение предложений, относящихся к быденным ситуациям<br/>ОПК-5-В2<br/>английским языком на базовом уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности<br/>ОПК-5-В3<br/>базовыми навыками письма и общения на английском языке, в быденных ситуациях, используя простые структуры языка<br/>ОПК-5-В4<br/>способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере<br/>ОПК-5-В5<br/>навыками ведения беседы на профессиональные темы на</p> | <p>поведения, научных сведений в области русского языка, применять коммуникативные способностей в профессиональном общении на основе владения нормами русского литературного языка</p> <p><b>ОПК -5.3. Владеет:</b><br/>Профессиональной юридической лексикой, правовой терминологией отраслевого законодательства, системами русского языка, основных норм устной и письменной коммуникации, стратегиями и тактиками построения устного дискурса и письменного текста, моделями цивилизованного речевого поведения, требованиями к построению убеждающей речи на профессиональную тематику, коммуникативными способностями в профессиональном общении на основе владения нормами русского литературного языка</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>иностранном языке</p> <p>2.3знать<br/>ОПК-5-31<br/>риторические характеристики<br/>социальных групп и различных<br/>аудиторий<br/>ОПК-5-32<br/>законы аргументированных<br/>построений в устном и письменном<br/>профессиональном общении<br/>ОПК-5-33<br/>нормативные, коммуникативные и<br/>этические аспекты культуры речи<br/>ОПК-5-34<br/>тактики и стратегии эффективной<br/>коммуникации в профессиональной<br/>юридической среде</p> <p>Уметь:<br/>ОПК-5-У1<br/>учитывая речевой портрет целевой<br/>аудитории, целесообразно применять<br/>языковые средства, в том числе<br/>профессиональную юридическую<br/>лексику<br/>ОПК-5-У2<br/>выстраивать систему аргументации с<br/>учетом потребностей общества и<br/>интересов отдельных аудиторных<br/>групп<br/>ОПК-5-У3<br/>Применять последние достижения в<br/>области эффективной коммуникации</p> |  |
|--|--|--|---|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>ОПК-5-У4<br/>Разрабатывать речевые стратегии и тактики с учетом специфики целевой аудитории<br/>Владеть:<br/>ОПК-5-В1<br/>Навыком создания юридических текстов с учетом нормативных, коммуникативных и этических требования<br/>ОПК-5-В2<br/>Практическим опытом создания системы аргументации с учетом потребностей конкретных аудиторных групп<br/>ОПК-5-В3 Приемами интерпретации данных проводимых исследований о потребностях общества и интересах отдельных аудиторных групп<br/>ОПК-5-В4<br/>выбором речевых стратегий и тактик с учетом запросов и потребностей общества и аудитории в профессиональной деятельности<br/>3.Знать<br/>ОПК-5-З1<br/>основные положения римского законодательства в целом, виды систематизации законодательства в римском праве<br/>ОПК-5-З2<br/>причины возникновения римского права, его сущностные характеристики и особенности</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>функционирования<br/>ОПК-5-33<br/>основные понятия римского права, в том числе латинскую юридическую терминологию<br/>ОПК-5-34<br/>профессиональную юридическую лексику, высказывания выдающихся римских юристов о праве<br/>Уметь:<br/>ОПК-5-У1<br/>толковать основные положения римского законодательства и иных актов, содержащих нормы римского права<br/>ОПК-5-У2<br/>анализировать особенности и противоречия функционирования права в современном обществе, его социальную роль и направления воздействия на различные стороны общественной жизни<br/>ОПК-5-У3<br/>ориентироваться в римском праве и латинской юридической терминологии, самостоятельно работать с нормативно - правовыми актами и понимать их смысл<br/>ОПК-5-У4<br/>навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере римского права<br/>Владеть:<br/>ОПК-5-В1</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|       |  |   |   |  |
|-------|--|---|---|--|
|       |  |   | <p>навыками работы с источниками римского права, навыками анализа особенностей и основных этапов римского частного права<br/>ОПК-5-B2</p> <p>навыками анализа роли римского права в повседневной жизни людей<br/>ОПК-5-B3</p> <p>навыками использования латинской юридической терминологии в процессе ведения коллективных переговоров по заключению коллективных договоров и соглашений, разработке локальных актов организации, заключении, изменении и расторжении договоров, урегулировании споров<br/>ОПК-5-B4</p> <p>навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере римского права</p> |  |
| ОПК-6 | <b>Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов</b> | Документационное обеспечение юридической деятельности<br>Учебная практика: ознакомительная практика | <p>1.Знать<br/>ОПК-6-31</p> <p>- понятия и термины в области документационного обеспечения юридической деятельности<br/>ОПК-6-32</p> <p>- нормативно-правовые акты в сфере документационного обеспечения юридической деятельности<br/>ОПК-6-33</p> <p>- виды и назначение юридических документов</p>  | <p><b>ОПК -6.1. Знает:</b> Правила разработки и оформления нормативных правовых актов</p> <p><b>ОПК -6.2. Умеет:</b> Разрабатывать нормативные правовые акты и иные правовые документы</p> <p><b>ОПК -6.3. Владеет:</b> Навыками юридико-технического конструирования нормативных правовых актов и составления</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>ОПК-6-34</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила составления и оформления юридических документов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-6-У1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями и терминологией в области документационного обеспечения юридической деятельности</li> </ul> <p>ОПК-6-У2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере документационного обеспечения юридической деятельности и применять их положения для решения практических задач</li> </ul> <p>ОПК-6-У3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды и назначение юридических документов</li> </ul> <p>ОПК-6-У4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике правила составления и оформления юридических документов, выявлять случаи их несоблюдения и устранять выявленные ошибки</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-6-В1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и толкования положений нормативно -правовых актов в сфере документационного обеспечения юридической деятельности</li> </ul> <p>ОПК-6-В2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оперативного поиска и</li> </ul> | <p>профессиональных документов</p> <p>правовых</p> |
|--|--|--|---|--|

|       |  |   |   |  |
|-------|--|---|---|--|
|       |  |   | <p>применения положений нормативно-правовых актов в сфере документационного обеспечения юридической деятельности, необходимых для решения практических задач</p> <p>ОПК-6-B3</p> <p>- навыками идентификации, классификации и систематизации юридических документов</p> <p>ОПК-6-B4</p> <p>- навыками составления и оформления отдельных видов юридических документов, выявления ошибок при их подготовке и способами их устранения</p>       |  |
| ОПК-7 | <p><b>Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</b></p> | <p>Профессиональная этика</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> | <p>1.Знать</p> <p>ОПК-7-31</p> <p>нормативные и социально-правовые основы этики юриста</p> <p>ОПК-7-32</p> <p>принципы этики и антикоррупционные стандарты поведения юриста</p> <p>ОПК-7-33</p> <p>структуру коммуникативного акта и основы служебного этикета юриста</p> <p>ОПК-7-34</p> <p>способы оптимизации процесса коммуникации в различных сферах общения юриста</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-7-У1</p> <p>применять действующие нормы</p> | <p><b>ОПК - 7.1. Знает:</b> Основные виды и уровни правосознания и правовой культуры</p> <p><b>ОПК - 7.2. Умеет:</b> Оценивать состояние правосознания и правовой культуры</p> <p><b>ОПК - 7.3. Владеет:</b> Навыками проведения анализа профессиональной деятельности с позиций высокого уровня правосознания и правовой культуры</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>этического поведения при исполнении профессиональных обязанностей</p> <p>ОПК-7-У2</p> <p>оценивать соблюдение принципов этики и антикоррупционных стандартов поведения юриста при исполнении профессиональных обязанностей</p> <p>ОПК-7-У3</p> <p>анализировать процесс коммуникации в различных сферах общения юриста с целью его оптимизации</p> <p>ОПК-7-У4</p> <p>применять способы оптимизации процесса коммуникации в различных сферах общения юриста</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-7-В1</p> <p>навыками аргументированного выражения своей позиции по этическим вопросам при исполнении профессиональных обязанностей</p> <p>ОПК-7-В2</p> <p>навыками практического применения принципов этики и антикоррупционных стандартов поведения юриста</p> <p>ОПК-7-В3</p> <p>навыками анализа процесса коммуникации в различных сферах общения юриста с целью его оптимизации</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|       |   |  |   |   |
|-------|---|--|---|---|
|       |   |  | ОПК-7-B4<br>способами оптимизации процесса коммуникации в различных сферах общения юриста   |   |
| ОПК-8 | <b>Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</b> | Информационные технологии в юридической деятельности<br>Учебная практика: ознакомительная практика | 1.Знать<br>ОПК-8-31<br>знать принципы построения локальных и глобальных вычислительных сетей<br>ОПК-8-32<br>основные принципы и тенденции развития методов сбора, хранения и обработки информации как средством управления информацией<br>Уметь:<br>ОПК-8-У1<br>осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет, работать с электронной почтой<br>ОПК-8-У2<br>создавать документы сложной структуры с использованием стилей и полей<br>Владеть:<br>ОПК-8-B1<br>использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки правовой информации<br>ОПК-8-B2<br>использования справочных правовых систем | <b>ОПК-8.1.</b> знать правовые базы, необходимые для формирования представления о юридической информации<br><b>ОПК-8.2.</b> уметь использовать компьютерные и информационные средства для обработки полученной юридической информации<br><b>ОПК-8.3.</b> владеть навыками проектирования и моделирования правовых и юридических ситуаций, требующих документального сопровождения |

|       |   |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Информационные технологии в юридической деятельности<br>Производственная практика:<br>правоприменительная практика | <p>1.Знать<br/>ОПК-9-31<br/>принципы построения локальных и глобальных вычислительных сетей<br/>ОПК-9-32<br/>основные принципы и тенденции развития методов сбора, хранения и обработки</p> <p>Уметь:<br/>ОПК-9-У1<br/>работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать базовые возможности корпоративных информационных систем с целью анализа информации и принятия обоснованного решения<br/>ОПК-9-У2<br/>использовать основные принципы и тенденции развития методов сбора, хранения и обработки</p> <p>Владеть:<br/>ОПК-9-В1<br/>использования и создания презентаций и электронных форм документов<br/>ОПК-9-В2<br/>поиска и обработки информации в базах</p> | <p>ОПК-9.1 знать основные принципы работы современных информационных технологий<br/>ОПК-9.2 использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности<br/>ОПК-9.3 владеть дополнительным функционалом современных информационных технологий для решения сложных задач профессиональной деятельности</p> |
|       |   | <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  |  |  |
| ПК-1  | Способен обеспечивать правовую деятельность организаций и оказывать юридическую помощь физическим лицам и их объединениям                 | Право интеллектуальной собственности<br>Жилищное право<br>Правовое регулирование защиты прав потребителей          | <p><b>1. Знать</b><br/>ПК-1-31<br/>Основные правовые категории права интеллектуальной собственности (ИС)<br/>ПК-1-32</p>   | <b>ПК -1.1. Знает:</b> законодательство Российской Федерации и практику его применения, в части регулирования производственной, торговой и иных видов деятельности   |



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | <p>Страхование право<br/>         Коммерческое право<br/>         Производственная практика:<br/>         преддипломная практика</p> | <p>Особенности институтов права ИС<br/>         ПК-1-33<br/>         Объекты и субъекты права ИС<br/>         ПК-1-34<br/>         Сущность правовых институтов права ИС<br/>         ПК-1-35<br/>         Систему источников права интеллектуальной собственности<br/>         ПК-1-36<br/>         Взаимосвязь права интеллектуальной собственности и международного права<br/> <b>Уметь:</b><br/>         ПК-1-У1<br/>         Оперировать основными понятиями права ИС<br/>         ПК-1-У2<br/>         Применять нормы законодательства в конкретных ситуациях использования ИС<br/>         ПК-1-У3<br/>         Применять понятийный аппарат права ИС<br/>         ПК-1-У4<br/>         Анализировать охраноспособность РИД<br/>         ПК-1-У5<br/>         Анализировать нормы права интеллектуальной собственности<br/>         ПК-1-У6<br/>         Показать взаимосвязь норм права интеллектуальной собственности и международного права на</p> | <p><b>ПК -1.2. Умеет:</b> выявлять в документах положения, противоречащие законодательству и интересам сторон, оценивать текст юридических документов на предмет соответствия поставленной задаче и фактическим договоренностям сторон; разрабатывать договоры и локальные акты<br/> <b>ПК -1.3. Владеет:</b> навыками составления и проверки договоров и иных документов, оформляющих отношения сторон в гражданском оборот, проведения правовой экспертизы локальных актов организации, подготовка писем и претензий в адрес контрагентов, банков, государственных и муниципальных органов, иных лиц; проверки контрагентов</p> |
|--|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>конкретных примерах</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>ПК-1-В1</p> <p>Навыками анализа результатов РИД</p> <p>ПК-1-В2</p> <p>Навыками анализа правовых категорий права ИС</p> <p>ПК-1-В3</p> <p>Навыками работы с законодательством об ИС</p> <p>ПК-1-В4</p> <p>Навыками анализа правовых ситуаций, касающихся нарушения интеллектуальных прав</p> <p>ПК-1-В5</p> <p>Навыками выявления нарушений прав в отношении интеллектуальной собственности и установления юридической ответственности</p> <p>ПК-1-В6 Навыками обеспечения соблюдения интеллектуальных прав</p> <p><b>2. Знать</b></p> <p>ПК-1-З1</p> <p>Основные правовые понятия и категории, связанные с жилищным правом</p> <p>ПК-1-З2</p> <p>Жилищное законодательство</p> <p>ПК-1-З3</p> <p>Определённую последовательность и взаимозависимость событий или поступков в области жилищного права</p> <p>ПК-1-З4</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Жилищные права граждан и способы их защиты</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>ПК-1-У1<br/>Подбирать нормативные правовые акты, связанные с конкретной ситуацией</p> <p>ПК-1-У2<br/>Доказывать свою точку зрения при обсуждении жилищно -правовых проблем</p> <p>ПК-1-У3<br/>Опирается на необходимые для решения правовой задачи источники</p> <p>ПК-1-У4<br/>Проводить консультацию по жилищным вопросам</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>ПК-1-В1<br/>Навыками анализа норм жилищного права</p> <p>ПК-1-В2<br/>Навыками работы с судебной практикой, необходимой для решения практических вопросов</p> <p>ПК-1-В3<br/>Навыками формулировать умозаключение в рамках норм жилищного права</p> <p>ПК-1-В4<br/>Навыками содействия законными средствами реализации юридически и фактически обоснованных целей</p> <p><b>3. Знать</b></p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>ПК-1-31<br/>Законодательство в сфере защиты прав потребителей</p> <p>ПК-1-32<br/>Актуальные проблемы защиты прав потребителей в РФ</p> <p>ПК-1-33<br/>Самостоятельные способы защиты прав потребителями</p> <p>ПК-1-34<br/>Сроки исполнения требований потребителей при нарушении их прав</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>ПК-1-У1<br/>Выявлять нарушения прав потребителей</p> <p>ПК-1-У2<br/>Анализировать правовые ситуации в сфере защиты прав потребителей</p> <p>ПК-1-У3<br/>Оперировать основными юридическими понятиями и категориями в сфере защиты прав потребителей</p> <p>ПК-1-У4<br/>Квалифицировать нарушения прав потребителей</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>ПК-1-В1<br/>Навыками анализа правовых нормативных актов, регулирующих защиту прав</p> <p>ПК-1-В2<br/>Навыками работы с</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>законодательством в сфере защиты прав потребителей</p> <p>ПК-1-B3</p> <p>Навыками формулирования правовых рекомендаций в сфере защиты прав потребителей</p> <p>ПК-1-B4</p> <p>Навыками принятия решений по реализации прав потребителями в точном соответствии с законом</p> <p><b>4. Знать</b></p> <p>ПК-1-31</p> <p>систему источников страхового права России.</p> <p>ПК-1-32</p> <p>источники иных отраслей материального и процессуального права, имеющие отношение к страховому праву России.</p> <p>ПК-1-33</p> <p>взаимосвязь источников страхового права с источниками иных отраслей материального и процессуального права.</p> <p>ПК-1-34</p> <p>понятие и виды юридических документов в сфере страхования.</p> <p>ПК-1-35</p> <p>основы юридической техники</p> <p>ПК-1-36</p> <p>правила подготовки и оформления юридических документов в сфере страхования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>ПК-1-У1<br/>анализировать положения<br/>нормативных правовых актов,<br/>содержащих нормы страхового права</p> <p>ПК-1-У2<br/>анализировать положения<br/>нормативных правовых актов,<br/>содержащих нормы иных отраслей<br/>материального и процессуального<br/>права, имеющие отношение к<br/>страховому праву России.</p> <p>ПК-1-У3<br/>связывать юридические факты в<br/>сфере страхования с конкретными<br/>нормативными правовыми актами,<br/>содержащими нормы страхового<br/>права</p> <p>ПК-1-У4<br/>понимать значение юридических<br/>документов в сфере страхования.</p> <p>ПК-1-У5<br/>формулировать содержание<br/>основных разделов правовых<br/>документов в сфере страхования</p> <p>ПК-1-У6<br/>подготавливать и оформлять<br/>юридические документы в сфере<br/>страхования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>ПК-1-В1<br/>навыками использования<br/>соответствующих нормативных<br/>правовых актов, содержащих нормы<br/>страхового права, в</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>профессиональной деятельности.<br/> ПК-1-В2<br/> навыками применения в профессиональной деятельности иных норм материального права к конкретным видам страховых отношений.<br/> ПК-1-В3<br/> навыками применения в профессиональной деятельности норм процессуального права к конкретным видам страховых отношений.<br/> ПК-1-В4<br/> современной юридической терминологией в сфере страхового права<br/> ПК-1-В5<br/> навыками формулирования содержания основных разделов правовых документов<br/> ПК-1-В6<br/> навыками подготовки и оформления юридических документов.</p> <p><b>5. Знать</b><br/> ПК-1-31<br/> Систему источников коммерческого права<br/> ПК-1-32<br/> Правила применения норм коммерческого права к решению конкретных задач в сфере торговых отношений</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>ПК-1-33<br/>Механизмы формирования конкурентных отношений</p> <p>ПК-1-34<br/>Договоры, применяемые в коммерческой деятельности</p> <p>ПК-1-35<br/>Государственное регулирование коммерческой деятельности</p> <p>ПК-1-36<br/>Правовое регулирование приемки товара</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>ПК-1-У1<br/>Оперировать юридическими понятиями и категориями коммерческого права</p> <p>ПК-1-У2<br/>Выделять юридически факты, давать им оценку и понимать смысл закона</p> <p>ПК-1-У3<br/>Давать характеристику субъектам коммерческого права</p> <p>ПК-1-У4<br/>Определять вид юридической ответственности за нарушение закона, регулирующего коммерческие правоотношения</p> <p>ПК-1-У5<br/>Составлять юридические документы</p> <p>ПК-1-У6<br/>Выявлять, давать оценку актам недобросовестной конкуренции</p> <p><b>Владеть:</b></p> |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>ПК-1-В1<br/> Навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность в области коммерческого права</p> <p>ПК-1-В2<br/> Навыками анализа правоприменительной практики, связанной с коммерческой деятельностью</p> <p>ПК-1-В3<br/> Навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами коммерческого права</p> <p>ПК-1-В4<br/> Навыками осуществления правовой экспертизы нормативных правовых актов в области коммерческого права, а также гражданско-правовых договоров и иных документов организации</p> <p>ПК-1-В5<br/> Навыками работы с гражданско-правовыми договорами, используемыми в коммерческой деятельности и иными документами организации, в том числе навыками их составления</p> <p>ПК-1-В6<br/> Навыками правового анализа гражданско-правовых договоров, используемых в коммерческой</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|      |   |  |  |  |
|------|---|--|--|--|
|      |   |  | деятельности, на предмет соответствия действующему законодательству  |  |
| ПК-2 | Способен разрабатывать и осуществлять правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц | Нотариат<br>Производственная практика:<br>преддипломная практика | <p>1. Знать</p> <p>ПК-2-31<br/>понятие, сущность, структуру нотариата; законодательство о нотариате</p> <p>ПК-2-32<br/>классификацию оснований возникновения, изменения и прекращения отношений в сфере нотариата</p> <p>ПК-2-33<br/>условия совершения юридических значимых действий в точном соответствии законодательством о нотариате</p> <p>ПК-2-34<br/>правоприменительную практику в сфере нотариата</p> <p>ПК-2-35<br/>структуру юридических документов</p> <p>ПК-2-36<br/>правоприменительную практику</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>ПК-2-У1<br/>навыками анализа структуры нотариальных правоотношений</p> <p>ПК-2-У2<br/>совершать юридически значимые действия в соответствии с законом</p> <p>ПК-2-У3<br/>самостоятельно работать с</p> | <p><b>ПК -2.1. Знает:</b> систему юридических документов, правила подготовки отдельных видов юридических документов для организаций и физических лиц</p> <p><b>ПК -2.2. Умеет:</b> разрабатывать юридические документы для организаций и физических лиц</p> <p><b>ПК -2.3. Владеет:</b> навыками организации документооборота и проведения экспертизы документов в конкретной области юридической деятельности</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>нормативно - правовыми актами и понимать их смысл</p> <p>ПК-2-У4</p> <p>определить основные требования к оформлению и содержанию документов</p> <p>ПК-2-У5</p> <p>определить основные требования к оформлению документов</p> <p>ПК-2-У6</p> <p>определить основные требования к содержанию документов</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>ПК-2-В1</p> <p>навыками анализа структуры нотариальных правоотношений</p> <p>ПК-2-В2</p> <p>правовой оценки юридически значимых фактов и обстоятельств</p> <p>ПК-2-В3</p> <p>навыками осуществления подготовки проектов некоторых сделок и свидетельств,</p> <p>применяемых при оформлении наследственных прав и удостоверении фактов</p> <p>ПК-2-В4</p> <p>навыками выполнения нотариальных действий и ведения учетных книг, применяемых в нотариальной практике</p> <p>ПК-2-В5</p> <p>навыками определения основных требований к оформлению</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|      |   |   |  |  |
|------|---|---|--|--|
|      |   |   | <p>документов<br/>ПК-2-В6</p> <p>навыками определения основных требований к содержанию документов</p>  |  |
| ПК-3 | <p>Способен представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами</p> | <p>Правоохранительные органы</p> <p>Альтернативные способы разрешения споров</p> <p>Защита прав граждан РФ, находящихся за рубежом</p> <p>Права человека и гражданина и способы их защиты</p> <p>Производственная практика:</p> <p>преддипломная практика</p> | <p><b>1. Знать</b></p> <p>ПК-3-31</p> <p>роль и место правоохранительных органов в системе органов государства</p> <p>ПК-3-32</p> <p>принципы деятельности, задачи и основные направления деятельности правоохранительных органов</p> <p>ПК-3-33</p> <p>организационно-правовые основы деятельности правоохранительных органов</p> <p>ПК-3-34</p> <p>предоставляемые законом полномочия и компетенцию правоохранительных органов по охране и защите конституционных прав и свобод человека и гражданина</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>ПК-3-У1</p> <p>анализировать конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации и зарубежных государств</p> <p>ПК-3-У2</p> <p>ориентироваться в действующем</p> | <p><b>ПК -3.1. Знает:</b> Законодательство Российской Федерации в сфере деятельности юридических лиц и практику его применения</p> <p><b>ПК -3.2. Умеет:</b> проводить правовую оценку производственной, маркетинговой и иной экономической деятельности организации на предмет соответствия требованиям законодательства и регулирующих органов</p> <p><b>ПК -3.3. Владеет:</b> навыками взаимодействия от имени юридических и физических лиц в отношениях с органами государственной власти и правоохранительными органами</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>законодательстве Российской Федерации, регламентирующем деятельность правоохранительных органов</p> <p>ПК-3-У3</p> <p>применять действующее законодательство Российской Федерации и соответствующие положения международно-правовых актов при анализе содержания деятельности правоохранительных органов</p> <p>ПК-3-У4</p> <p>пользоваться действующим законодательством Российской Федерации на уровне, необходимом для решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>ПК-3-В1</p> <p>навыками самостоятельно определять направления деятельности правоохранительных органов, возможности использования их в практике</p> <p>ПК-3-В2</p> <p>представлениями о правовых основах деятельности правоохранительных органов</p> <p>ПК-3-В3</p> <p>оценкой уровня своей профессиональной компетенции в вопросах реализации правоохранительных функций,</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>отстаивает свои позиции в профессиональной среде, находит компромиссные и альтернативные решения<br/> ПК-3-В4<br/> способностью оценивать юридические факты с точки зрения приоритета чести и достоинства личности, защиты прав и свобод человека и гражданина в деятельности правоохранительных органов</p> <p><b>2. Знать</b><br/> ПК-3-31<br/> Основные начала и принципы представления интересов организаций в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами и их взаимосвязь с альтернативными способами разрешения споров<br/> ПК-3-32<br/> Систему основных до судебных/внесудебных процедур урегулирования правовых споров<br/> ПК-3-33<br/> Основы деятельности посредника в области до судебного урегулирования споров, как гаранта противодействия коррупции в разрешении споров<br/> ПК-3-34<br/> Методы и способы сбора</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>нормативной и иной юридически значимой информации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>ПК-3-У1<br/>Юридически грамотно анализировать способы альтернативного разрешения споров и соотносить их с существующими юрисдикционными процедурами</p> <p>ПК-3-У2<br/>Применять существующие способы альтернативного разрешения споров в практической деятельности</p> <p>ПК-3-У3<br/>Правильно оценивать ситуативные нарушения прав и свобод человека и гражданина при представлении интересов организаций в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами</p> <p>ПК-3-У4<br/>Принимать решения в соответствии с законодательством и обычаями делового оборота, регулирующим разрешение споров</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>ПК-3-В1<br/>Навыками использования различных способов альтернативного разрешения споров</p> <p>ПК-3-В2<br/>Навыками анализа положений международных актов, а также норм российского законодательства в</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>сфере регулирования<br/>альтернативного разрешения споров<br/>ПК-3-В3<br/>Методикой разработки и применения<br/>основных способов урегулирования<br/>споров, с целью обеспечения<br/>интересов организаций и физических<br/>лиц в отношениях с<br/>государственными органами,<br/>контрагентами и иными лицами<br/>ПК-3-В4<br/>Навыками выбора соответствующего<br/>предмету правового спора способа<br/>его урегулирования</p> <p><b>3. Знать</b><br/>ПК-3-31<br/>Основные методы сбора и анализа<br/>информации, способы определения<br/>ключевой цели и методы ее<br/>достижения<br/>ПК-3-32<br/>Методы и принципы деятельности<br/>органов внешних сношений<br/>ПК-3-33<br/>Порядок и способы защиты прав и<br/>законных интересов участников<br/>международных правоотношений<br/>ПК-3-34<br/>Систему источников регулирования<br/>трансграничных частноправовых<br/>отношений, включая<br/>унифицированные материально-<br/>правовые и коллизионные нормы,<br/>нормы российского законодательства</p> |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>и законодательства иностранных государств</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>ПК-3-У1<br/>Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p> <p>ПК-3-У2<br/>Соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</p> <p>ПК-3-У3<br/>Оперировать юридическими понятиями и категориями</p> <p>ПК-3-У4<br/>Анализировать судебную практику при разрешении конкретного спора</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>ПК-3-В1<br/>Навыками составления оформления юридических документов</p> <p>ПК-3-В2<br/>Навыками разрешения правовых проблем и коллизий</p> <p>ПК-3-В3<br/>Приемами ведения дискуссии, навыками оценки фактических и юридических обстоятельств</p> <p>ПК-3-В4<br/>Навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>4. Знать</b></p> <p>ПК-3-31<br/>основные положения<br/>законодательства о правах человека и<br/>гражданина</p> <p>ПК-3-32<br/>систему основных прав и свобод<br/>человека и гражданина</p> <p>ПК-3-33<br/>международные источники и<br/>способы защиты прав и свобод<br/>человека и гражданина</p> <p>ПК-3-34<br/>методы и способы сбора<br/>нормативной информации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>ПК-3-У1<br/>толковать основные положения о<br/>правах человека и гражданина</p> <p>ПК-3-У2<br/>анализировать законодательство о<br/>правах человека и гражданина</p> <p>ПК-3-У3<br/>применять основные положения<br/>международного права в области<br/>прав и свобод человека и гражданина<br/>в практической деятельности</p> <p>ПК-3-У4<br/>анализировать правовые нормы,<br/>регулирующие правовой статус<br/>личности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>ПК-3-В1<br/>квалифицированными навыками</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|      |  |  |  |   |
|------|--|--|--|---|
|      |  |  | <p>анализа нормативных актов, содержащих права и свободы человека и гражданина<br/>ПК-3-B2</p> <p>методами и приемами изучения правового статуса личности<br/>ПК-3-B3</p> <p>методами и приемами изучения международных источников в области прав и свобод человека и гражданина<br/>ПК-3-B4</p> <p>навыками анализа различных правовых явлений и юридических фактов в сфере прав человека</p> |   |
| ПК-4 | Способен оказывать профессиональную юридическую помощь в ходе ведения дел в суде | Адвокатура<br>Производственная практика:<br>преддипломная практика | <p><b>1. Знать</b><br/>ПК-4-31<br/>нормативно-правовые акты, регулирующие адвокатскую деятельность<br/>ПК-4-32<br/>виды юридической помощи, оказываемой адвокатом на различных стадиях судопроизводства<br/>ПК-4-33<br/>структуру органов адвокатского сообщества<br/>ПК-4-34<br/>профессиональную этику адвоката<br/><b>Уметь:</b><br/>ПК-4-У1<br/>оказывать юридические консультации</p>     | <p><b>ПК -4.1. Знает:</b> Процессуальное законодательство Российской Федерации и практика его применения (арбитражный и гражданский процесс, административное судопроизводство, производство по делам об административных правонарушениях)<br/><b>ПК -4.2. Умеет:</b> составлять претензии, заявления, ходатайства, отзывы, жалобы, иные процессуальные документы<br/><br/><b>ПК -4.3. Владеет:</b> навыками оказания квалифицированной юридической помощи физическим и</p> |

|      |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|
|      |  |  | <p>ПК-4-У2<br/>использовать отдельные тактические приемы при участии в различных видах судопроизводства</p> <p>ПК-4-У3<br/>анализировать судебную практику, применительно к рассматриваемой категории дел</p> <p>ПК-4-У4<br/>применять доктринальные правовые разработки</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>ПК-4-В1<br/>навыками подготовки проектов процессуальных документов</p> <p>ПК-4-В2<br/>навыками публичных выступлений</p> <p>ПК-4-В3<br/>навыками анализа гражданских и уголовных дел</p> <p>ПК-4-В4<br/>навыками процессуального взаимодействия с различными участниками судопроизводства</p> | <p>юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию.</p>   |
| ПК-5 | Способен осуществлять ведение дел в рамках гражданского и административного судопроизводства | <p>Исполнительное производство</p> <p>Административный процесс</p> <p>Производственная практика:</p> <p>преддипломная практика</p> | <p><b>1. Знать</b></p> <p>ПК-5-31<br/>действующее гражданское процессуальное законодательство</p> <p>ПК-5-32<br/>Определение понятий в исполнительном производстве</p> <p>ПК-5-33</p>  | <p><b>ПК - 5.1. Знает:</b> законодательство Российской Федерации об исполнительном производстве и об административное судопроизводство и практика его применения Понятие, принципы, особенности рассмотрения различных категорий дел в порядке административного</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Определённую последовательность событий, юридических фактов в процессе исполнительного производства<br/>ПК-5-34</p> <p>Определённую взаимозависимость событий или поступков в области исполнительного производства<br/>ПК-5-35</p> <p>Правила применения норм исполнительного производства к решению конкретных задач в данной области отношений<br/>ПК-5-36</p> <p>Алгоритмы правоприменения в исполнительном производстве<br/><b>Уметь:</b><br/>ПК-5-У1</p> <p>Анализировать профессиональные задачи с точки зрения обобщения и анализа ситуации в исполнительном производстве для их решения<br/>ПК-5-У2</p> <p>Оперировать юридическими понятиями и категориями<br/>ПК-5-У3</p> <p>Соотносить юридические факты с ГПК, КАС, ФЗ «Об исполнительном производстве», ФЗ «О судебных приставах»<br/>ПК-5-У4</p> <p>Видеть результаты воздействия законодательства об исполнительном производстве на</p> | <p>судопроизводства, источники его правового регулирования</p> <p><b>ПК - 5.2. Умеет:</b> составлять и направлять в суд процессуальные документы, излагать правовую позицию; правильно определять споры, подлежащие рассмотрению в порядке административного судопроизводства; определять нормы административного процессуального права, подлежащие применению при разрешении споров</p> <p><b>ПК - 5.3. Владеет:</b> навыками формировать позицию по судебному спору, вести дело в судебном процессе, в том числе в исполнительном производстве; навыками применения норм об административном судопроизводстве в конкретных правоотношениях</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>конкретную ситуацию<br/>ПК-5-У5<br/>Ссылаться на нормы материального и процессуального права при решении профессиональных задач в рамках гражданского и административного судопроизводства<br/>ПК-5-У6<br/>Связывать ситуацию с правовым регулированием исполнительного производства<br/><b>Владеть:</b><br/>ПК-5-В1<br/>Навыками анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений<br/>ПК-5-В2<br/>Навыками восприятия информации, содержащей исполнительно-правовые предписания<br/>ПК-5-В3<br/>Навыками применения норм материального и процессуального права в области исполнительного производства<br/>ПК-5-В4<br/>Навыками анализа основных документов гражданского и административного судопроизводства<br/>ПК-5-В5<br/>Способностью выделять правоотношения, подлежащие юридической оценке</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>ПК-5-В6<br/>Способностью связывать юридические факты с конкретными нормами права в рамках гражданского и административного судопроизводства</p> <p><b>2. Знать:</b><br/> ПК-5-31<br/> особенности социального проявления юриста<br/> ПК-5-32<br/> особенности востребованности профессиональных знаний и культуры правового мышления<br/> ПК-5-33<br/> основы организационной культуры<br/> ПК-5-34<br/> основы организационной культуры и межличностных взаимоотношений в коллективе</p> <p><b>Уметь:</b><br/> ПК-5-У1<br/> анализировать государственно-правовые явления и процессы<br/> ПК-5-У2<br/> определять сущностные характеристики состояния и перспектив развития государственного управления<br/> ПК-5-У3<br/> анализировать основы организационной культуры<br/> ПК-5-У4</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|                                   |  |   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|--|---|
|                                   |  |   | <p>анализировать основы организационной культуры и межличностных взаимоотношений в коллективе</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>ПК-5-B1</p> <p>навыками и умениями сбора, анализа и оценки информации в сфере государственного управления</p> <p>ПК-5-B2</p> <p>основами использования информации в сфере государственного управления</p> <p>ПК-5-B3</p> <p>навыками анализа основ организационной культуры</p> <p>ПК-5-B4</p> <p>навыками анализа основ организационной культуры и межличностных взаимоотношений в коллективе</p> |   |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b> |  |   |  |   |
| ДК-1                              | способен к самостоятельному поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда | Вопросы трудоустройства и управление карьерой | <p><b>1. Знать:</b></p> <p>ДК-1-31</p> <p>правила и методы поиска работы</p> <p>ДК-1-32</p> <p>сферы деятельности человека, структуру профессионального самоопределения</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>ДК-1-У1</p> <p>составлять алгоритм поиска работы</p> <p>ДК-1-У2</p> <p>планировать и реализовывать</p>   | <p>ДК-1.1 Знать: педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива; способы решения конфликтных ситуаций</p> <p>.ДК-1.2 Уметь: сочетать индивидуальную и коллективную формы работы;</p> <p>.ДК-1.3 Владеть: проведения коллективных творческих дел разной направленности;</p> |



|      |  |       |   |   |
|------|--|-------|---|---|
|      |  |       | профессиональную карьеру<br><b>Владеть:</b><br>ДК-1-В1<br>навыками самостоятельной ориентации<br>ДК-1-В2<br>навыками составления резюме, карьерного портфолио, поведения на собеседовании   |   |
| ДК-2 | Способен стремиться к нравственному совершенствованию своей личности | Этика | <b>Знать</b><br>ДК-2-31<br>основные категории и понятия этики для формирования системы моральных ценностей личности<br>ДК-2-32<br>структуру современного этического знания и нравственные обязанности будущего специалиста<br><b>Уметь:</b><br>ДК-2-У1<br>использовать нормативные и этические знания при осуществлении всех видов трудовой деятельности<br>ДК-2-У2<br>применять современные этикетные правила в межличностном и профессиональном общении<br><b>Владеть:</b><br>ДК-2-В1<br>моральными нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью<br>ДК-2-В2 | ДК-2.1 Знать: методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; основы проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций;<br>ДК-2.2 Уметь: применять методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; осуществлять анализ и проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций;<br>ДК-2.3 Владеть: методиками анализа организационных коммуникаций; методиками анализа межличностных и групповых коммуникаций. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | этическими методами анализа социальных явлений |  |
|--|--|--|--|--|

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается при проведении учебных занятий по учебным дисциплинам «Психология лидерства», «Командообразование и методы групповой работы», «Жизненная навигация», посредством проведения интерактивных форм занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик. Указанные выше дисциплины разработаны на основе результатов исследований, проводимых организациями, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется также в школе студенческого актива, студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, игр КВН, тренингов в процессе воспитательной работы с обучающимися.

### 1.9 Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Практическая подготовка обучающихся по образовательной программе направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю (направленности) осваиваемой образовательной программы и осуществляется в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения:

1. практических занятий, лабораторных работ, выполнения проектов или иных аналогичных видов учебной деятельности по дисциплинам образовательной программы:

- в учебных аудиториях, компьютерных классах, специализированных кабинетах и в других помещениях филиала университета, расположенных по адресу: г. Каменск-Шахтинский, ул. Винная, д. 4а.

2. учебной и производственной практики:

- структурных подразделений университета (кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин);

- профильных профессиональных организациях, названия и адреса которых указаны в договорах о практической подготовке обучающихся и отражены на сайте, а именно: в Филиале «Адвокатской конторы г. Каменска-Шахтинского» Ростовской области коллегии адвокатов им. Д.П. Баранова.

Практическая подготовка обучающихся по образовательной программе проводится путем чередования с иными компонентами образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) позволяет достичь результатов обучения, выражающихся в сформированных у обучающихся навыках, умениях, способности осуществлять трудовые действия, выполнять элементы, отдельные виды работ будущей профессиональной деятельности, указанные в рабочих программах учебных дисциплин.

Объем практической подготовки на направлении «Юриспруденция» складывается из часов практик.

Объем практической подготовки при проведении учебной практики – **108 часов**.

Объем практической подготовки при проведении производственной практики – **324 часа**.

Объем практической подготовки при проведении учебной практики:

*учебная практика: ознакомительная практика – 6 з.е.*

Объем практической подготовки при проведении производственной практики - **18 з.е.**, а именно:

*производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика – 8 з.е.*

*производственная практика: преддипломная практика – 9 з.е.*

Практическая подготовка при проведении практики позволяет готовить обучающихся к выполнению конкретных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, определенных образовательной программой и программами практик.

Общий объем практической подготовки по образовательной программе составляет – **21 з.е.**

### 1.10. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

#### 1.10.1 Наличие на праве собственности материально-технического обеспечения

### ***образовательной деятельности.***

Образовательный процесс по программе бакалавриата осуществляется в здании и оборудованных помещениях Каменского филиала по адресу: 347810, ул. Винная, д. 4 «А»

, Филиале создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

#### ***1.10.2 Предоставление обучающимся неограниченного доступа к электронной информационно-образовательной среде***

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Созданная в Университете электронная информационно-образовательная среда обеспечивает неограниченный доступ к учебным планам, рабочим программам учебных дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик.

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио, используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть «Интернет» <http://lk.rosnou.ru> Доступ к электронной библиотечной системе IPRsmart обеспечивает сервис [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) ), к электронной библиотечной системе ЮРАЙТ - сервис <https://biblio-online.ru/> .

Доступ к системе проверки курсовых и выпускных квалификационных работ на заимствование «ВКР-ВУЗ.РФ» обеспечивает сервис [www.vkr-vuz.ru](http://www.vkr-vuz.ru).

Доступ, в том числе удаленный доступ в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных, используемым в образовательном процессе, а также к справочно-правовой системе «Консультант Плюс» обеспечивается через локальную сеть и сеть «Интернет».

Доступ к облачному решению Microsoft Office 365 (сервис <https://www.office.com>).

Доступ к программному обеспечению для просмотра и работы с документами Adobe Reader (компьютерный класс).

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов в области организации и управления бизнесом.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 45 процентов общего объема программы бакалавриата.

Перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения по конкретным дисциплинам и практикам, приводится в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) и практик.

Самостоятельная работа обучающихся в Каменском филиале АНО ВО «Российский новый университет» организуется в учебных аудиториях № 27; 25, 31, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической, научной литературой и учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети «Интернет» и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRsmart (ЭБС IPRsmart), содержащей издания по основным изучаемым учебным дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Теперь электронные библиотеки (ЭБС) вузов — не простые сайты с подборками книг, а цифровые библиотеки. ЭБС стали высокотехнологичными программными продуктами, которые не только обеспечивают студентов и преподавателей круглосуточным доступом к литературе по всем областям знаний, но и имеют контент и инструменты, позволяющие выстраивать индивидуальные образовательные траектории, осваивать новые компетенции, гибко формировать рабочие программы и списки литературы, использовать искусственный интеллект для работы пользователей в системе.

Еще одним главным трендом для цифровых библиотек стало изменение подходов к интеграции в электронную информационную среду вуза. Работа в мобильных приложениях постепенно заменяет веб-ресурсы, поэтому студент или преподаватель может авторизоваться из любой системы вуза и сразу читать издания.

IPR SMART — система нового поколения, интегрированная в экосистему вуза, которая развивает и наращивает контент, опережая запросы пользователей.

Система сама изучает запросы читателей, агрегирует и анализирует корректность и вырабатывает рекомендации издательскому и контентному подразделению компании.

**Качество образования** — пожалуй, главный принцип IPR SMART. Постоянные обновления контента, максимальное внимание при отборе новинок на новые дисциплины и цифровые компетенции, внедряемые во все образовательные программы, инструменты для реализации цифровой трансформации вузов.

базе ЭБС IPRsmart содержится более **128 000** изданий, из которых более **40 000** — учебные и научные издания по различным дисциплинам, около **1000** наименований российских зарубежных журналов, более **2000** аудиоизданий. Контент ЭБС IPR SMART представлен изданиями более **600** федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Обучающимся доступно около 600 журналов, в том числе более 300 журналов из перечня ВАК. ЭБС IPR SMART систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPR SMART онлайн 24 часа в сутки.

Обучающиеся по образовательной программе имеют возможность пользоваться печатными изданиями, указанными в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик. На одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику, в библиотеке университета имеется не менее 0,25 экземпляра каждого издания учебной, методической и научной литературы.

Все образовательные ресурсы Университета приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, доступ к ним также обеспечивается с помощью специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в Филиале создана безбарьерная среда, обеспечивающая безопасность и удобство доступа во все здания Университета.

Пути движения к учебным аудиториям, зонам и местам обслуживания внутри зданий спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

В здании Филиала оборудованы учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотека, спортивно-тренажерный зал, имеются в наличии средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

### ***1.10.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы***

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники учебные пособия, иная учебная литература.

Электронная образовательная среда и официальный сайт Филиала адаптированы для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

### ***1.10.4 Обеспеченность образовательной программы педагогическими работниками Университета и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях***

Реализация образовательной программы обеспечивается штатными педагогическими работниками Университета и лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора.

Квалификация всех педагогических работников университета, привлекаемых к реализации образовательной программы, отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах и в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н .

Доля педагогических работников Университета, участвующих реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет более 70 %.

Доля педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет составляет более 5 %.

Доля педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) составляет около 70%.

## **1.11 Финансовое обеспечение реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и стоимостной группы с учетом значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам

затратам, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с частью 5 статьи 54 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Университет вправе снизить стоимость платных услуг по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования с учетом покрытия недостающей стоимости платных услуг за счет собственных средств.

Основания, порядок и размер снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливается ежегодным приказом ректора Университета.

## **1.12 Система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

1.12.1. **Внутренняя оценка** предусматривает объективность и всесторонность изучения качества образовательной деятельности, освоения учебных дисциплин и уровня подготовки обучающихся в ходе:

- текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств, позволяющих оценить уровень знаний, навыков, умений и опыта деятельности обучающихся. В проведении текущего контроля, промежуточной аттестации, в разработке фондов оценочных средств участвуют представители организаций и работодателей, соответствующих направленности образовательной программы;
- прохождения всех видов учебной и производственной практики (научно-исследовательской, профессионально-творческой, преддипломной), проводимых преимущественно в структурных подразделениях и/или организациях, деятельность которых соответствует направлению/направленности образовательной программы. Руководителями практик, проводимых в профессиональных организациях, являются представители этих организаций;
- анализа и оценки выполненных обучающимися курсовых работ, тематика которых ежегодно обновляется с учетом развития науки и практики профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- самообследования образовательной программы, проводимого ежегодно в марте-апреле учебного года. Отчет о самообследовании образовательной программы размещается на официальном сайте Университета в разделе Сведения об образовательной организации, подраздел: Документы по адресу <http://kamensk.rosnou.ru/sveden/document> ;
- анализа портфолио и результатов внеучебной деятельности обучающихся, отражаемых в личных кабинетах по адресу <http://lk.rosnou.ru>;
- анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников, отчетов государственных экзаменационных комиссий, более 40% членов которых являются представителями сторонних организаций, деятельность которых соответствует направленности образовательной программы.

1.12.2. **Внешняя оценка** качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках:

- процедуры государственной аккредитации, проводимой с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся по образовательной программе требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующей ПООП (при наличии) не реже одного раза в 6 лет;
- профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам в области рекламы и связей с общественностью;

- федерального государственного контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;
- анализа и оценки отзывов о подготовке выпускников Филиала, получаемых от работодателей и профессиональных организаций, в которых трудоустроены выпускники;
- анализа результатов участия образовательной программы в национальных и международных рейтингах, проводимых по предметам в области рекламы и связей с общественностью.

## **2. УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ПО ВСЕМ РЕАЛИЗУЕМЫМ ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

### **2.1. Учебный план по очно-заочной форме обучения.**

В учебном плане указывается перечень учебных дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся в академических часах и практической работы в академических часах. Для каждой учебной дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

### **2.2. Учебный план по заочной форме обучения.**

В учебном плане указывается перечень учебных дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся в академических часах и практической работы в академических часах. Для каждой учебной дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Прилагаются:

- учебный план по очно-заочной форме обучения для обучающихся с полным сроком обучения.
- учебный план по заочной форме обучения для обучающихся с полным сроком обучения.

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины (модули)";

Блок 2 "Практика";

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

### **Структура и объем программы бакалавриата**

| <b>Структура программы бакалавриата</b> |                     | <b>Объем программы бакалавриата и её блоков в з.е.</b> |
|---|---------------------|--|
| Блок 1                                  | Дисциплины (модули) | 216  |
| Блок 2                                  | Практика            | 18   |



|                              |                                     |     |
|------------------------------|-------------------------------------|-----|
| Блок 3                       | Государственная итоговая аттестация | 6   |
| Объём программы бакалавриата |                                     | 240 |

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) философии, истории России, иностранного языка, безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта, логике, информатике, информационным технологиям в юридической деятельности, методам научного исследования, основам управления, управления проектной деятельностью, психологии общения, командообразованию и методам групповой работы, деловому иностранному языку, русскому языку и культуре речи, жизненной навигации, истории государства и права России, истории государства и права зарубежных стран, иностранному языку в сфере юриспруденции, теории государства и права, конституционному праву, административному праву, гражданскому праву, гражданскому процессу, арбитражному процессу, трудовому праву, уголовному праву, уголовному процессу, экологическому праву, земельному праву, финансовому праву, налоговому праву, предпринимательскому праву, международному праву, международному частному праву, криминалистике, криминологии, праву социального обеспечения, семейному праву, риторике юриста, римскому праву и латинской юридической терминологии, документационному обеспечению юридической деятельности, профессиональной этике, правоохранительным органам, нотариату, праву интеллектуальной собственности, исполнительному производству, альтернативным способам разрешения споров, жилищному праву, административному процессу, адвокатуре, правовому регулированию защиты прав потребителей, правам человека и гражданина и способам их защиты, страховому праву в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Программа бакалавриата в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)" обеспечивает:

- реализацию дисциплин (модулей) по философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности;
- реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в объеме не менее 2 з.е.;
- реализацию дисциплины (модуля) "История России" в объеме не менее 4 з.е., при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками филиала составляет в очно-заочной и заочной формах обучения не менее 40 процентов объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины (модуля).

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики: ознакомительная практика.

Типы производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика, преддипломная практика.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Программа бакалавриата обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объём программы бакалавриата.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ПООП.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе: дисциплины (модули) по философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности; дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, дисциплины (модуля) "История России", реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных

компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых ПООП могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части, без учета объёма государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 30 процентов общего объёма программы бакалавриата.

Каменский филиал АНО ВО РосНОУ предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **3. Календарные учебные графики по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

3.1. В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул, а также последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и государственную итоговую аттестацию.

3.2. Прилагаются:

- календарный учебный график по очно-заочной форме обучения (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения;
- календарный учебный график по заочной форме обучения (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения.

Календарные учебные графики размещены на официальном сайте Каменский филиал АНО ВО РосНОУ в разделе Образование.

### **4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включенных в учебный план**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование и цель освоения дисциплины (модуля);
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- объём дисциплины /(модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении учебной дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- перечень учебных аудиторий и оборудования, используемых для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю).

По решению кафедры в состав рабочей программы учебной дисциплины (модуля) могут также включаться и иные сведения и (или) материалы.

Рабочие программы дисциплин, а также их аннотации, размещены на официальном сайте Каменский филиал АНО ВО РосНОУ в разделе Образование.

## **5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВСЕХ ПРАКТИК, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачётных единицах и ее продолжительности в неделях;
- содержание практики, включая индивидуальные задания обучающимся;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

По решению кафедры в состав программы практики могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

Рабочие программы практик, а также их аннотации, размещены на официальном сайте Каменский филиал АНО ВО РосНОУ в разделе Образование.

## **6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Формами аттестации обучающихся по образовательной программе 40.03.01 Юриспруденция являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов, аналитических обзоров, выполнения научных работ, индивидуального собеседования, коллоквиумов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяются кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачётов (зачётов с оценкой), экзаменов, курсовой работы, отчётов по практикам.

Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата; профиль-гражданско-правовой) включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки "Юриспруденция" (профиль - гражданско-правовой).

Фонды оценочных средств размещаются в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик и программах государственной итоговой аттестации.

### **6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся, размещенные в рабочих программах учебных дисциплин и программах практик**

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего

контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств размещаются в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик.

Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематики и требований к рефератам по конкретной дисциплине;
- тематики аналитических обзоров;
- заданий и рекомендаций по написанию научных работ;
- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;
- практических заданий, выполняемых обучающимися во время самостоятельной работы, практических занятий и/или лабораторных работ, в том числе в ходе имитационных упражнений, ролевых и деловых игр и др.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале.

В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., преподаватель разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки учебных достижений обучающегося.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы учебной дисциплины (модуля) или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачётов, практик, курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачёта (зачёта с оценкой) и критерии оценки знаний обучающихся;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучающихся;
- примерная тематика курсовых работ, методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- индивидуальные задания на практику, формы отчетов о прохождении практики.

**Зачёт, зачёт с оценкой** проводятся согласно расписанию.

До зачёта не допускаются обучающиеся, не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Оценка «зачтено» может быть выставлена автоматически, если обучающийся не имеет пропусков учебных занятий, выполнил все данные преподавателем задания, продемонстрировал устойчивые знания всего содержания учебного материала и успешно освоил требуемые компетенции. Фамилии обучающихся, получивших оценку «зачтено» автоматически, объявляются в день проведения зачёта, до начала промежуточного испытания.

**По результатам зачёта преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зачтено» или «не зачтено», руководствуясь следующими критериями:**

| Оценка  | Характеристики ответа  |
|---------|--|
| Зачтено | -знает систему понятий, категорий учебной дисциплины (модуля); твёрдо усвоил программный материал, грамотно и, по существу, излагает его, опираясь на знания |

|            |   |
|------------|---|
|            | основной литературы;<br>- не допускает существенных неточностей;<br>- увязывает усвоенные знания с профессиональной деятельностью;<br>- делает выводы и обобщения.  |
| Не зачтено | - не знает основных категорий и понятий учебной дисциплины;<br>- не изучил большую часть программного материала;<br>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении учебных вопросов;<br>- испытывает трудности в практическом применении знаний;<br>- не умеет делать выводы и обобщения |

**Экзамен** проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие зачет по предыдущей части учебной дисциплины (модуля), если он предусмотрен учебным планом, не защитившие курсовую работу по данной учебной дисциплине (модулю), если она предусмотрена учебным планом, не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Для прохождения экзамена обучающиеся размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на билет, состоящий из 2 или более вопросов из перечня, утвержденного на кафедре и включенного в РПУД;
- анализа и оценки решенных задач, выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

**По результатам зачета с оценкой, экзамена преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:**

| Оценка              | Характеристики ответа обучающегося   |
|---------------------|--|
| Отлично             | - даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы,<br>- правильно решены и выполнены все практические задачи и упражнения   |
| Хорошо              | - даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное;<br>- правильно решены и выполнены более 75% практических задач и упражнений |
| Удовлетворительно   | - даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования;<br>- правильно решены и выполнены не менее половины практических задач и упражнений   |
| Неудовлетворительно | не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно»  |

#### **Критерии оценки курсовой работы**

1. Актуальность рассматриваемой проблемы.
2. Научное и/или практическое значение работы.

3. Новизна рассматриваемых вопросов.
4. Оригинальность решения вопросов.
5. Полнота раскрытия темы.
6. Логичность и грамотность изложения материала.
7. Характер исследования (5 – творческий, 4 – репродуктивный с элементами творческого, 3 – репродуктивный, 2- компилятивный).
8. Использование научной литературы.
9. Использование дополнительных источников: материалов СМИ, художественной литературы, исторической и философской литературы, социологических исследований и др.
10. Использование профессиональных периодических изданий.
11. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям (техническое оформление, наличие сносок и др.)
12. Для теоретического исследования: анализ различных подходов и взглядов по проблеме, возможность использовать полученный материал в дальнейших исследованиях.
13. Для эмпирического исследования: адекватность подбора методик и проведение исследования, возможность использовать полученные результаты на практике.

Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

***Общая оценка выставляется на основании следующих условий:***

- «отлично», если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям на «хорошо»;
- «хорошо», если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям на «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если по шести критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;
- «неудовлетворительно», если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно».

***Критерии оценивания результатов практики студентов расположены в программах практики.***

Практика является составной частью ОПОП, обеспечивающая передачу и усвоение конкретных умений и навыков в области юриспруденции. При реализации ОПОП в учебном плане предусмотрены учебная и производственная практики различных типов.

#### ***1. Учебная практика: ознакомительная практика.***

Учебная практика: ознакомительная практика, предусмотрена учебным планом после 3 курса обучения продолжительностью 2 недели (108 часов, 3 ЗЕТ). При прохождении учебной практики к концу третьего курса происходит закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в результате освоения дисциплин.

Учебная практика направлена на закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных за время обучения и подготовку студентов для осознанного и углубленного изучения профессиональных дисциплин.

#### ***2. Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика***

Задачей технологической (проектно-технологической) практики является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков, формирование у студентов опыта ведения самостоятельной работы. Студенты решают следующие задачи: изучение текущей работы организаций (предприятий) (с учетом профиля – Организация и управление бизнесом); изучение документов, регламентирующих внутреннюю структуру и полномочия (компетенции) организаций (предприятий); присутствие или участие (с целью изучения и приобретения практических навыков) в оценке номенклатуры и качества выпускаемой продукции и в организации выполнения управленческих решений; составление

проектов документов по планированию производства и сбыта продукции.

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, продолжительностью 2 недели (108 часов, 3 ЗЕТ), проходит после завершения обучения на 3 курсе.

Наряду с общей программой практики студент получает индивидуальное задание, содержание которого соответствует профилю организации, где проходит практику студент.

3. Производственная практика: преддипломная практика.

Производственная практика: преддипломная практика, продолжительностью 6 недель (324 часа, 9 ЗЕТ), проходит после завершения обучения на выпускном курсе.

При сдаче зачёта с оценкой по производственной практике студент обязан предъявить отчёт по индивидуальному заданию с оценкой руководителя от организации и печатью организации.

По окончании всех видов практик студент составляет письменный отчёт и сдает его руководителю практики от филиала на проверку. В отчёте по учебной практике учащийся описывает особенности профессиональной деятельности, объекты ознакомления, и в соответствии с индивидуальным заданием более подробно определённые преподавателем вид и объект деятельности. Отчёт по производственной и преддипломной практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе студентом в период практики, а также краткое описание организации его деятельности, вопросы охраны труда. Отчёт должен быть написан грамотным языком, содержать необходимые приложения: иллюстрации, графики, фотографии, схемы.

Прохождение всех видов практики, направление студентов на практику регламентируется специально издаваемыми приказами по Университету.

Все учебные и производственные практики проводятся на базе организаций-партнеров.

## **6.2. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации, размещенные в программе государственной итоговой аттестации (на выпускном курсе).**

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации размещаются в программе государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Организация и управление бизнесом определяются университетом на основании локальных актов университета, методических рекомендаций и соответствующих примерных основных образовательных программ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать всем желающим.

Результаты государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на

закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ объявляются магистрантам после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты.

В государственную экзаменационную комиссию в рамках государственной итоговой аттестации привлекаются работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (осуществляющих трудовую деятельность в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования и имеющих стаж работы в соответствующей профессиональной области не менее 3 лет).

## **7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период обучения, в ней отражаются:

- цель и задачи воспитания;
- основные направления воспитательной работы с обучающимися;
- формы и методы воспитания;
- кадровый потенциал воспитания;
- материально-техническая база воспитательной работы.

## **8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы - неотъемлемая часть рабочей программы воспитания, который разрабатывается на каждый учебный год и ежегодно обновляется. Календарный план воспитательной работы содержит запланированные мероприятия по ОПОП 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата; профиль – Гражданско-правовой) на 2025/2026 уч. год. В нем помесечно указываются:

- общеуниверситетские воспитательные мероприятия;
- воспитательные мероприятия, проводимые в рамках Филиала;
- мероприятия воспитательного характера, проводимые с обучающимися в рамках образовательной программы.

Анализ выполнения календарного плана воспитательной работы за учебный год направлен на объективную оценку результатов воспитательной деятельности с последующей выработкой рекомендаций по упорядочению или переводу воспитательной системы на более высокий качественный уровень.

Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2025/2026 уч. год.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ВКЛЮЧАЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПО РЕШЕНИЮ КАФЕДРЫ**

В методические материалы включен Фонд оценочных средств оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата; профиль – Гражданско-правовой)



## **Приложение 1**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
В КАМЕНСКОМ ФИЛИАЛЕ АНО ВО  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(АНО ВО «РОСНОУ»)**

**2025**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Пояснительная записка

#### 1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Каменском филиале АНО ВО «РосНОУ»
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы

#### 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

- Воспитательная среда Каменского филиала
- 2.1. АНО ВО «РосНОУ»
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности
- Инфраструктура Каменского филиала АНО ВО «РосНОУ»,
- 2.6. обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

#### 3. Управление системой воспитательной работы в Каменском филиале АНО ВО «РосНОУ», мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой
- 3.2. Студенческое самоуправление
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов в Каменском филиале АНО ВО «Российский новый университет».

Воспитание в образовательной деятельности в Каменском филиале АНО ВО «Российский новый университет» носит системный, плановый и непрерывный характер.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Настоящая рабочая программа воспитания в Каменском филиале АНО ВО «Российский новый университет» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации»;
- Устава АНО ВО «Российский новый университет».

Рабочая программа воспитания в АНО ВО «Российский новый университет» разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ВО «РосНОУ»**

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

**Организация воспитательного процесса в АНО ВО «РосНОУ» основывается на принципах:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Каменского филиала АНО ВО «РосНОУ» (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В основу рабочей программы воспитания Каменского филиала АНО ВО «РосНОУ» положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

## **1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

Цель воспитательной работы – формирование и развитие гармонично развитой личности обучающегося, обладающего высокой общей и профессиональной культурой, независимым мышлением, разделяющего общечеловеческие и национальные духовные ценности, способного принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи, занимающегося физической культурой и спортом, не имеющего вредных привычек, работающего над своим личностным и профессиональным развитием.

Для достижения указанной цели необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

### **Задачи воспитательной работы:**

- создание в коллективах обучающихся полноценной социально-педагогической воспитывающей среды, атмосферы творчества, демократии и гуманизма;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций университета, преемственности, формирование чувства университетской корпоративности и солидарности;
- воспитание у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, потребности к саморазвитию и здоровому образу жизни, нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
- вовлечение обучающихся в студенческое самоуправление, активное участие в общественной, научной и внеучебной деятельности;
- обеспечение социально-психологической поддержки обучающихся, оказание помощи в адаптацию первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям

жизнедеятельности с целью вхождения в университетскую среду;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитательная среда Каменского филиала АНО ВО «РосНОУ»**

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитательная среда, образовательный и воспитательный процессы могут формироваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах, с применением:

актуальных традиционных, современных и инновационных образовательных технологий (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии);

дистанционных, цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

### **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Основные направления воспитательной деятельности в АНО ВО «РосНОУ»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку, труду и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Основные направления воспитательной работы:

- приоритетные направления (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

**Гражданско-патриотическое воспитание.** В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание направляется на формирование и развитие у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь получаемого высшего образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Выпускник университета должен быть знаком с правовым и политическим устройством общества, уважительно относиться к законам, нормам и ценностям демократического общества, уметь пользоваться своими правами и личными свободами. У обучающихся должны быть сформированы качества личности, которые характеризуют связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, политическая культура, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность и др.

В семейном воспитании студентов следует уделять внимание экономическим аспектам ведения домашнего хозяйства, социально-гигиенической и психологической подготовке молодежи к семейной жизни, освоению педагогических знаний, необходимых для воспитания детей.

Решение задач гражданско-патриотического воспитания достигается: включением обучающихся в различные виды учебных занятий по гуманитарным, естественно-научным, профессиональным дисциплинам, проведением мероприятий, раскрывающих проблемы и особенности развития современного общества; организацией встреч, бесед по вопросам прав и обязанностей молодежи; подготовкой мероприятий, посвященных государственным праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам России.

Формирование правосознания студента - сложный и длительный процесс, в котором участвует весь научно-педагогический коллектив, студенческое самоуправление и творческие студии и секции университета в целях формирования у обучающихся готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка, искоренение негативных явлений в университете и в обществе.

**Духовно-нравственное воспитание.** Воспитание и развитие духовности и высокой нравственности является одной из важных задач в процессе становления личности обучающегося. В качестве критериев духовно-нравственного воспитания в системе образования выступают: навыки нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, умение любить ближнего, творить добро; наличие таких качеств, как терпение, сострадание, чуткость; убежденность в необходимости выполнения норм морали. Духовно-нравственное воспитание предполагает:

- изучение и освоение обучающимися целей и идеалов нравственного поведения;
- пропаганду примеров и образцов высоко нравственного поведения;
- освоение опыта и формирование привычек нравственного поведения.

Духовно-нравственное воспитание направляется также и на формирование экологического сознания, как совокупности передовых идей и взглядов на проблемы взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере должно быть нацелено на создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но и как к среде обитания, обеспечивающей устойчивое социальное и культурное развитие нашей страны.

Содержание духовно-нравственного воспитания, нравственных ценностей раскрывается в ходе изучения гуманитарных, естественно-научных, элективных дисциплин; раскрытие и информирование обучающихся о примерах высоконравственного поведения, добрых делах и смелых поступках обучающихся университета и других примерах героического поведения, проведения мероприятий, направленных на этическое развитие, посещение театров, музеев, выставок, экскурсий и др.

Достижению целей духовно-нравственного воспитания способствует поддержание в университете, институтах, студенческих группах здоровой морально-нравственной атмосферы, требовательность и ответственность за соблюдением учебной дисциплины, установленных в университете норм и правил поведения.

**Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни** предполагает разработку и осуществление мер по повышению эффективности проведения занятий по учебным дисциплинам: физическая культура и спорт, физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка, организация работы спортивных секций, проведение спортивных состязаний и различных соревнований всех уровней.

Осознанию ответственности обучающихся за собственное здоровье способствует пропаганда здорового образа жизни, его значения в укреплении здоровья, физическом и психологическом развитии личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества, обеспечение свободного бесплатного доступа обучающихся к занятию спортом, фитнесом в свободное время в общежитии и спортивных залах.

Особое внимание необходимо уделять проведению мероприятий, направленных на профилактику и борьбу с курением, наркозависимостью.

**Профессионально-трудовое воспитание** представляет собой организованный процесс формирования у обучающихся профессиональных качеств, обусловленных требованиями профессиональных стандартов той области или виде профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник в соответствии с направлением подготовки и будущим уровнем



квалификации. Профессиональное воспитание осуществляется во время изучения преимущественно профессиональных и общепрофессиональных дисциплин, приобщения обучающихся к профессиональной деятельности в форме практической подготовки в качестве субъектов этой деятельности, сопряженный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Формирование конкурентоспособных профессиональных качеств достигается участием обучающихся в мероприятиях, посвященных профессиональному самоопределению, раскрывающих сущность понятий экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности, формированию у обучающихся ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение, развитию навыков самопрезентации, аргументации, организации общественно и личностно значимых дел, ознакомление обучающихся с состоянием рынка труда; организацией встреч с работодателями, ведущими специалистами; проведением специальных семинаров и тренингов.

В процессе профессионального воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, ответственность, способность самостоятельно принимать ответственные профессиональные решения, профессиональная этика, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности.

**Культурно-просветительское воспитание** направлено на формирование у обучающихся эстетического вкуса, умения отличать подлинные ценности мировой культуры и искусства от образцов кича и массовой псевдокультуры, устойчивой потребности восприятия и понимания произведений искусства.

Культурно-просветительское воспитание осуществляется через систему гуманитарных элективных и факультативных дисциплин, функционирование в университете системы творческих объединений, студий, секций, конкурсов, фестивалей, выставок, в работе которых участвуют штатные и привлеченные специалисты творческих профессий.

Культурно-просветительское воспитание предполагает формирование интереса у обучающихся ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания у выпускников университета должны быть сформированы способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающихся к миру искусства во всех его проявлениях.

**Экологическое воспитание** направлено на развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

**Научно-образовательное воспитание** формирует исследовательское и критическое мышление, мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе АНО ВО «РосНОУ» являются:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;

- организация студенческих объединений (студенческое научное общество, лига КВН, творческие студии, спортивные клубы и секции, студенческие советы, медиацентр, дискуссионный клуб, студенческие отряды и др.);
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию и профессиональную навигацию (день открытых дверей, университетские субботы, дни карьеры, тренинги, мастер-классы, консультирование и др.);
- проектная деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

## **2.4. Формы и методы воспитательной работы**

Достижение целей и решение задач воспитания обеспечивается эффективным проведением учебных занятий, направленных на формирование универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций по всем дисциплинам учебного плана.

Достижению целей воспитания в ходе учебных занятий способствует:

- изучение и обсуждение актуальных проблем, имеющих для обучающихся мировоззренческое значение, таких как:
  - ✓ особенности развития современного этапа российского общества;
  - ✓ принципы гуманистического мировоззрения, психологии общения и коммуникативной культуры, этики, эстетики, культуры здоровья; сущность понятия экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности;
  - ✓ нравственно-правового регулирования профессиональных и семейных отношений, формирование установок толерантного сознания, защита прав и свобод специалиста в условиях рыночной экономики.
- проведение учебных занятий с использованием активных методов обучения в форме деловых игр, дискуссий, круглых столов, панельных дискуссий, тренингов и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс элементов творческого поиска, привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе;
- проведение научно-технических конференций, дискуссий, конкурсов, предметных олимпиад, представления студенческих работ на конкурсы и т.д.;
- обеспечение личного примера научно-педагогических работников, административного персонала университета в выполнении требований учебной и трудовой дисциплины, соблюдении норм морали и нравственности.

Достижение целей воспитания обеспечивается за счет эффективного использования следующих форм: конкурсы, фестивали; акции, волонтерские движения; игры, соревнования; клубы, студии; встречи со специалистами; проектная деятельность; профилактика и пропаганда и др.

В процессе воспитательной работы преподаватели/организаторы используют:

методы формирования сознания личности (беседы, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);

методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний,

соревнование и др.).

способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания достигается за счет:

– нормативно-правового обеспечения (рабочая программа воспитания в Каменском филиале АНО ВО «РосНОУ», реализуемая как компонент основных образовательных программ, календарный план воспитательной работы, должностные обязанности работников, организаторов воспитательной деятельности, Положения о студенческих объединениях и иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность);

– кадрового обеспечения. Решение вопроса подбора и расстановки профессорско-преподавательского состава университет в системе воспитания исходит из современных методологических и научно-практических задач обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с которыми воспитание молодежи является одной из важнейших функций образования. Преподаватель должен быть не только источником профессионального обучения, но и посредником между обучающимся и культурой, способным оказывать позитивное влияние на их становление и формирование и как специалистов и как будущей российской интеллигенции. Учебные занятия, проводимые профессорско-преподавательским составом, являются основной формой воспитания студенческой молодежи.

Проведение на высоком уровне внеучебной работы требует профессионального подхода в области культуры, политики, искусства, художественного, литературного и музыкального творчества, научно-исследовательской деятельности, патриотического и гражданского воспитания, физической культуры и спорта.

В целях подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в области воспитания Филиал координирует свою деятельность с образовательными учреждениями и региональными органами управления образованием, с методическими центрами, организует проведение и участие педагогов в научно-практических конференциях, методических семинарах, совещаниях, обмену опытом работы.

Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы, так же является обязательным условием повышения активности воспитания обучающихся университета.

– финансового обеспечения. Финансовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки;

– информационного обеспечения. Информация о мероприятиях, событиях воспитательной направленности, содержание внеучебной деятельности размещается на официальном сайте АНО ВО «РосНОУ» и других информационных ресурсах университета;

– научно-методического и учебно-методического обеспечения. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;

– материально-технического обеспечения. Одним из условий достижения успеха воспитательной деятельности является наличие и постоянное развитие материально-технической базы, предназначенной

для организации воспитательных мероприятий.

Для достижения целей воспитания используются:

- ✓ актовый зал с мультимедийным проектором и экраном;
- ✓ специализированные помещения, с необходимым оборудованием и оргтехникой;
- ✓ спортивно-тренажёрный зал.

## **2.6. Инфраструктура Каменского филиала АНО ВО «РосНОУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура Филиала обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания и включает в себя: здания и сооружения; зону отдыха, спортивную площадку, спортивно-тренажёрный зал, специализированные аудитории и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

*Социокультурное пространство* – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся Филиал использует социокультурное пространство г. Каменска-Шахтинского, области, других регионов России.

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры Филиала: общественные объединения (общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, общественное движение, орган общественной самодеятельности и др.), автономные некоммерческие организации, некоммерческое партнерство, фонды, ассоциации (союзы), религиозные объединения, учреждения, нотариальная палата, адвокатская палата, объединение работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КАМЕНСКОМ ФИЛИАЛЕ АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой** Воспитательная система Филиала представляет собой целостный комплекс

воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают:

анализ итогов воспитательной работы за учебный год, формируемый в виде отчета самообследования внеучебной деятельности;

планирование воспитательной работы на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

организация воспитательной работы;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;

регулирование воспитательной работы.

#### **3.2. Студенческое самоуправление**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Филиала и их социально значимой деятельности.

*Цель* студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

*Задачи* студенческого самоуправления:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

– подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

– иные задачи.

Возглавляет студенческое самоуправление в Филиале Студенческий совет университета, студенческие советы институтов и студенческие советы учебных групп. Воспитательная деятельности в рамках студенческого самоуправления проводится по следующим направлениям:

- информационно-коммуникативное направление - информирование и организация участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, проводимых в университете, о студенческой жизни в целом и др.;
- культурно-развлекательное направление - проведение праздников, интеллектуальных игр, викторин, творческих вечеров и др.;
- волонтерская работа - организация поездок в подшефный реабилитационный центр для пожилых людей и инвалидов благотворительных акций, дней донора и др.;
- организационно-дисциплинарное – обсуждение и принятие решений по обучающимся, нарушившим нравственные нормы и правила, совершившим дисциплинарные проступки, обсуждение кандидатур и принятие решений о рекомендации обучающихся по договорам с оплатой стоимости обучения на обучение за счет средств федерального бюджета и др.
- кураторство – организация работы кураторов – обучающихся старших курсов с первокурсниками.

Высшим органом студенческого самоуправления является отчетно-выборная конференция, которая проходит ежегодно с обязательным участием в ее работе проректора по учебной работе. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией Филиала и институтов обеспечивается участием представителей студенчества в работе всех органов управления университетом и институтами, регулярными встречами студенческой молодежи с сотрудниками Филиала.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- ✓ качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- ✓ качество инфраструктуры; качество воспитательной среды;
- ✓ качество управления системой воспитательной работы;
- ✓ качество студенческого самоуправления;
- ✓ иное.

В вузе используется:

- Мониторинг, содержащий данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи;
- чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе;
- индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов студентов на платформе "Твой ход".

## Приложение 2

### Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2025-2026 учебный год

| Сентябрь   |  |                                    |   |   |   |                       |
|--|--|------------------------------------|---|---|---|-----------------------|
| Направления воспитательной работы                    | Виды деятельности  | Дата, местопроведения              | Название мероприятия  | Форма проведения мероприятия                              | Ответственный   | Количество участников |
| Патриотическое                                       | Деятельность по организации значимых событий и мероприятий | 03.09.2025 г., Ауд. 32             | День солидарности в борьбе с терроризмом  | Памятная акция «Пламя надежды»                            | Зам. директора по УМР Черкасова Н.Н.,<br>к.филос.н.<br>Чеботарёва Е.А.,<br>к.полит.н.<br>Кундюрюкова И.В. | 77                    |
| Развитие студенческого самоуправления                | Деятельность студенческих объединений                      | 06.09.2025 г., Ауд. 28             | Отчётно-выборное собрание студенческого самоуправления.<br>Заседание студенческого актива | Собрание  | Студенческий совет  | 25                    |
| Культурно-творческое                                 | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность  | 06.09.2025 г.                      | Посвящение в первокурсники  | Торжественное вручение зачётных книжек                    | Зам. директора по УМР Черкасова Н.Н.  | 50                    |
|  |  | 08.09.2025 г.                      | Международный День грамотности  | Лингвистический час «Грамоте учиться – всегда пригодится» | к.филос.н.<br>Чеботарёва Е.А.   | 25                    |
|  |  | 12.09.2025 г.                      | День города Каменска-Шахтинского (выставка)   | Выставка  | ст. преподаватель Погребнова Н.М.   | 13                    |
| Духовно-нравственное                                 | Деятельность по организации значимых событий и мероприятий | 21.09.2025 г.                      | Международный день мира   | Акция «Мы за мир, который начинается с тебя»              | к.филос.н. Сычёва Е.А.  | 17                    |
| Профессионально-ориентированное                      | Профориентационная деятельность                            | Вторая половина месяца             | Мастер-классы: «Введение в профессию», «Современные тенденции рынка труда»                | Тренинги, Деловые игры                                    | Центр карьерного роста  | 40                    |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание и воспитание | Спортивно-оздоровительная деятельность                     | 27.09.2025 г.<br>МБУ «СК Прогресс» | «Студенты вместе с ГТО»   | Выполнение нормативов ВФСК ГТО                            | ст. преподаватель Погребнова Н.М.,<br>ст. преподаватель Андрейчук И.И.                                    | 20                    |

|   |  |                                    |   |   |   |    |
|---|--|------------------------------------|---|---|---|----|
| здорового образа жизни  |  |                                    |   |   |   |    |
| Научно-образовательное  | Учебно-исследовательская деятельность                      | 30.09.2025 г.                      | Международный день переводчика  | Мастер-класс «Современные цифровые технологии в переводе» | к.филол.н. Колесник О.Г.  | 15 |
| <b>Октябрь</b>  |  |                                    |   |   |   |    |
| Информационно-образовательное   | Формирование качественного информационного обслуживания    | В течение месяца<br><b>Ауд. 28</b> | Тема: "Система КонсультантПлюс в учебном процессе как базовое средство при обучении технологиям работы с правовой информацией". | Экспресс-курс КонсультантПлюс                             | Ведущий консультант по продукту ООО Регионального центра «Информ-групп» | 60 |
| Медиа и коммуникации  | Деятельность по организации значимых событий и мероприятий | 07.10.2025 г.<br><b>Ауд. 32</b>    | Информационная безопасность в студенческой среде. Кибербезопасность   | Беседа-диспут   | ст. преподаватель Караман О.В.  | 60 |
| Патриотическое  | Деятельность по организации значимых событий и мероприятий | 11.10.2025 г.<br><b>Ауд. 28</b>    | Беседа на тему «Служить России довелось тебе и мне»   | Беседа  | к.пед.н. Васильцов Ю.А.<br>Военком г. Каменска-Шахтинского              | 50 |
| Научно-образовательное  | Учебно-исследовательская деятельность                      | 18.10.2025 г.<br><b>Ауд. 25</b>    | Об обновлении контента в ЭБС IPR SMART и на Образовательной платформе ЮРАЙТ. Консультации в подборках литературы                | Библиографический обзор                                   | Библиотекарь  | 30 |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание и воспитание здорового образа жизни | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность  | 25.10.2025                         | Посещение выставки «О, спорт, ты – мир!»  | Познавательная программа о спортсменах города             | ст. преподаватель Погребнова Н.М.                                       | 15 |
| Гражданско-правовое   | Проектная деятельность                                     | 28.10.2025 г.<br><b>Ауд. 32</b>    | Конкурс проектов по теме «Правовые основы семьи и брака»  | Презентация проектов                                      | к.юрид.н. Солонченко И.В.   | 30 |
| <b>Ноябрь</b>   |  |                                    |   |   |   |    |



|  |  |  |                                  |  |   |    |
|--|--|--|----------------------------------|--|---|----|
| Научно-образовательное                         | Научно-исследовательская деятельность                      | 01.11.2025 г.<br><b>Ауд. 28</b>                | День менеджера в России          | Круглый стол:<br>«Новые тенденции в области управления»  | ст. преп. Иванкова Л.В.   | 18 |
| Научно-образовательное                         | Учебно-исследовательская деятельность                      | 16.11.2025 г.<br><b>Ауд. 28</b>                | День экономиста                  | Лекция: «Россия в глобальном мире: в поиске новой модели экономического развития»                          | ст. преп. Самойленко В.В.   | 70 |
| Духовно-нравственное                           | Деятельность по организации значимых событий и мероприятий | 15.11.2025 г.<br><b>Ауд. 32</b>                | Международный день толерантности | Круглый стол:<br>«Толерантное отношение людей в разных жизненных ситуациях»                                | к.филол.н. Колесник О.Г.  | 25 |
| Развитие студенческого самоуправления          | Деятельность студенческих объединений                      | 17.11.2025 г.<br><b>Ауд. 32</b>                | Международный день студентов     | Дискуссия:<br>«Перспективы развития студенческого самоуправления и повышение его роли в жизни вуза»        | Студенческий совет  | 44 |
| Культурно-творческое                           | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность  | 24.11.2025 г.<br><b>МБУК «ДК им. Гагарина»</b> | День Матери                      | Концерт ко Дню Матери  | ст. преподаватель, директор МБУК «ДК им. Гагарина»<br>Погребнова Н.М. | 20 |
| Научно-образовательное                         | Учебно-исследовательская деятельность                      | 26.11.2025 г.<br><b>Ауд. 28</b>                | Всемирный день информации        | Мастер-класс:<br>«Использование современных информационных технологий»                                     | ст. преп. Караман О.В.  | 28 |
| <b>Декабрь</b>                                 |  |  |                                  |  |   |    |
| Духовно-нравственное                           | Деятельность по организации значимых событий и мероприятий | 01.12.2025 г.<br><b>Ауд. 28</b>                | Всемирный день борьбы со СПИДом  | Участие во Всероссийской акции Стоп ВИЧ/СПИД!<br><a href="http://стопвичспид.рф">http://стопвичспид.рф</a> | Зам. директора по УМР Черкасова Н.Н.                                  | 25 |
| Научно-образовательное                         | Учебно-исследовательская деятельность                      | 03.12.2025 г.                                  | День юриста в России             | Участие в региональном конкурсе «Юрист Дона»   | Зам. директора по УМР Черкасова Н.Н.,<br>к.юрид.н. Солонченко И.В.    | 20 |
| Поддержка и развитие волонтерской деятельности | Волонтерская (добровольческая) деятельность                | 05.12.25 г.                                    | День волонтера в России          | Участие в акции «Стать волонтером - присоединяйся к  | ст. преподаватель Погребнова Н.М.<br>Студенческий совет               | 35 |

|                               |  |  |   |   |  |    |
|-------------------------------|--|--|---|---|--|----|
|                               |  |  |   | платформе добрых дел Добро.рф»  |  |    |
| Гражданско-правовое           | Учебно-исследовательская деятельность  | 10.12.2025 г.<br>Ауд. 28   | День прав человека  | Семинар-презентация для студентов направления «Юриспруденция»: «Актуальные проблемы в области прав» | доцент, к.полит.н.<br>Кундюцкова И.В.  | 56 |
| Гражданско-правовое           | Учебно-исследовательская деятельность  | 12.12.2025 г.<br><a href="https://urait.ru/constitution">https://urait.ru/constitution</a> | День Конституции РФ   | Участие во Всероссийском конституционном экзамене   | к.юрид.н.<br>Солонченко И.В.,<br>доцент, к.полит.н.<br>Кундюцкова И.В.                     | 56 |
| Профориентация                | Формирование профессионального самоопределения выпускников школ и средне-профессиональных образовательных учреждений | В течение месяца   | День открытых дверей  | Профориентационное мероприятие  | Преподаватели<br>Студенты<br>Обучающиеся школ,<br>НПО и СПО                                | 80 |
| Культурно-просветительское    | Социально-культурная   | 3 декада месяца  | Развлекательный вечер «Новогодний переполох»  | Вечер отдыха  | к.филол.н. Колесник<br>О.Г., ст.<br>преподаватель<br>Погребнова Н.М.<br>Студенческий совет | 55 |
| Информационно-образовательное | Формирование качественного информационного обслуживания  | 26.12.2025 г.<br>Ауд. 32   | Об обновлении контента в ЭБС IPR SMART и Образовательной платформе ЮРАЙТ. Консультации в подборках литературы Информирование обучающихся о бесплатных вебинарах и конференциях, организуемых на этих платформах. Полезные сервисы, эффективные методики вовлечения студентов. | Библиографический обзор   | Библиотекарь   | 35 |

| <b>Январь</b>                                  |  |                                 |   |   |   |    |
|--|--|---------------------------------|---|---|---|----|
| Поддержка и развитие волонтерской деятельности | Волонтерская (добровольческая) деятельность                                | 11.01.2026 г.                   | Рождество и Старый Новый год  | Участие в благотворительной акции «Подарки на Рождество детям из детских домов» | ст. преподаватель Погребнова Н.М. Студенческий совет                              | 35 |
| Информационно-образовательное                  | Формирование качественного информационного обслуживания                    | 16.01.2026 г.<br><b>Ауд. 32</b> | Об обновлении контента в ЭБС IPR SMART и Образовательной платформе ЮРАЙТ. Консультации в подборках литературы Информирование обучающихся о бесплатных вебинарах и конференциях, организуемых на этих платформах. Полезные сервисы, эффективные методики вовлечения студентов. | Библиографический обзор   | Библиотекарь  | 34 |
| Культурно-творческое                           | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность                  | 24.01.2026 г.<br><b>Ауд. 32</b> | День российского студенчества (Татьянин день)   | Информационно-развлекательная программа   | к.филол.н. Колесник О.Г.,<br>ст. преподаватель Погребнова Н.М. Студенческий совет | 30 |
| Патриотическое                                 | Деятельность по организации значимых событий и мероприятий                 | 27.01.2026 г.<br><b>Ауд. 28</b> | День воинской славы России. 80-летие полного снятия блокады г. Ленинграда (1944)  | Диспут  | к.филол.н. наук Чеботарёва Е.А.,<br>к.пед.н. Васильцов Ю.А.                       | 30 |
| <b>Февраль</b>                                 |  |                                 |   |   |   |    |
| Нравственно-речевое                            | Формирование культуры речи, умения правильно и красиво выражать свои мысли | 03.02.2026 г.                   | День борьбы с ненормативной лексикой  | Беседа «За чистоту речи»  | к.филол.н. Чеботарёва Е.А.  | 16 |
| Научно-образовательное                         | Учебно-исследовательская деятельность                                      | 08.02.2026 г.                   | День российской науки   | Квест: «Научные факты и открытия»   | к.филол.н. Чеботарёва Е.А.<br>к.филол.н. Сычёва Е.А.<br>к.филол.н. Колесник О.Г.  | 14 |

|                               |  |   |   |   |   |    |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|----|
| Гражданско-патриотическое     | Формирование у обучающихся чувства уважения и памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества                | 13.02.2026 г.                             | 13 февраля 1943 года — День освобождения Каменска-Шахтинского от немецко-фашистских захватчиков   | Митинг на площади «Труда» г. Каменска-Шахтинского       | Библиотекарь  | 15 |
| Профориентация                | Формирование профессионального самоопределения выпускников школ и средне-профессиональных образовательных учреждений | По плану-графику на 2025-2026 учебный год | Участие в тематических родительских собраниях, «круглых столов» в средне-специальных учебных заведениях города, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся и планирование их профессиональной карьеры.  | Круглый стол  | Ответственный за профориентационную работу, преподаватели Каменского филиала «РосНОУ» | 25 |
| Культурно-творческое          | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность  | 21.02.2026 г.                             | Международный день родного языка  | Тестирование по русскому языку 3-х уровней              | к.филос.н. Чеботарёва Е.А.<br>к.филол.н. Колесник О.Г.                                | 20 |
| Патриотическое                | Деятельность по организации значимых событий и мероприятий   | 24.02.2026 г.                             | День защитника Отечества  | Беседа: «Защитник – это не звание, это состояние души». | к.пед.н. Васильцов Ю.А.<br>Военком г. Каменска-Шахтинского                            | 25 |
| Информационно-образовательное | Формирование качественного информационного обслуживания  | 25.02.2026 г.<br><b>Ауд. 28</b>           | Об обновлении контента в ЭБС IPR SMART и Образовательной платформе ЮРАЙТ. Консультации в подборках литературы Информирование обучающихся о бесплатных вебинарах и конференциях, организуемых на этих платформах. Полезные сервисы, эффективные методики вовлечения студентов. | Библиографический обзор                                 | Библиотекарь  | 46 |

| <b>Март</b>   |  |  |  |   |   |    |
|---|--|--|--|---|---|----|
| Культурно-творческое  | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность  | 2 декада месяца<br><b>МБУК «ДК им. Гагарина»</b> | Участие в городском мероприятии «Студенческая весна-2026»  | концерт   | Зам. директора по УМР Черкасова Н.Н., ст. преподаватель Погребнова Н.М. | 60 |
| Культурно-творческое  | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность  | 21.03.2026 г.<br><b>Библиотека</b>               | Всемирный день поэзии  | Книжная выставка «Её величество поэзия!»                                      | Библиотекарь  | 70 |
| <b>Апрель</b>   |  |  |  |   |   |    |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание и воспитание здорового образа жизни | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность  | 07.04.2026 г.                                    | Всемирный день здоровья  | Участие в городском пробеге   | ст. преподаватель Погребнова Н.М.                                       | 15 |
| Экологическое   | Формирование ответственного отношения к природе            | 15.04.2026 г.                                    | День экологических знаний  | Экологическая викторина, Субботник «За чистоту города!»                       | Библиотекарь<br>Студенческий актив                                      | 45 |
| Культурно-творческое  | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность  | 23.04.2026 г.                                    | Международный день английского языка   | Тестирование по английскому языку 3-х уровней                                 | к.филол.н. Колесник О.Г.<br>к.филол.н. Сычёва Е.А.                      | 15 |
| Развитие студенческого самоуправления                                       | Деятельность студенческих объединений                      | 24.04.2026 г.<br><b>Ауд. 28</b>                  | Международный день солидарности молодёжи   | Круглый стол по вопросам молодёжной политики и помощи в получении образования | Зам. директора по УМР Черкасова Н.Н.<br>Студенческий совет              | 60 |
| <b>Май</b>  |  |  |  |   |   |    |
| Патриотическое  | Деятельность по организации значимых событий и мероприятий | 09.05.2026 г.                                    | Участие в городских акциях, посвящённых 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, миру, единства в борьбе с нацизмом. | Акция   | Зам. директора по УМР Черкасова Н.Н.                                    | 30 |
| Профессионально-ориентированное   | Вовлечение студентов в профориентационную деятельность     | По плану-графику на 2025-2026 учебный год        | Профориентационный форум «Билет в твоё будущее»  | встреча   | Ответственный за профориентационную работу, преподаватели               | 35 |

|   |  |               |  |   |   |    |
|---|--|---------------|--|---|---|----|
|   |  |               |  |   | Каменского филиала<br>«РосНОУ   |    |
| Духовно-<br>нравственное  | Деятельность по<br>организации значимых<br>событий и мероприятий   | 24.05.2026 г. | День славянской<br>письменности и<br>культуры      | Тест: «Факты,<br>связанные с Днём<br>славянской<br>письменности и<br>культуры»                | к.филос.н.<br>Чеботарёва Е.А.   | 12 |
| Физкультурно-<br>оздоровительное<br>воспитание и<br>воспитание<br>здорового образа<br>жизни | Деятельность по<br>организации значимых<br>событий и мероприятий   | 31.05.2026 г. | Всемирный день без<br>табака                       | Акция «Каменский<br>филиал РосНОУ –<br>территория,<br>свободная от<br>табачного дыма»         | Студенческий актив  | 20 |
| <b>Июнь</b>   |  |               |  |   |   |    |
| Экологическое   | Формирование<br>ответственного<br>отношения к природе  | 05.06.2026 г. | Всемирный день<br>окружающей среды<br>День эколога | Тестирование по<br>экологии 3-х уровней   | ст. преподаватель<br>Погребач К.С.  | 25 |
| Культурно-<br>творческое  | Досуговая, творческая и<br>социально-культурная<br>деятельность  | 06.06.2026 г. | Пушкинский день<br>России и русского языка         | Викторина по<br>биографии и<br>творчеству А.С.<br>Пушкина «Мы все<br>учились<br>понемногу...» | к.филос.н.<br>Чеботарёва Е.А.   | 12 |
| Патриотическое и<br>гражданско-<br>правовое   | Деятельность по<br>организации значимых<br>событий и мероприятий   | 12.06.2026 г. | День России  | Участие в городском<br>мероприятии «Я-<br>гражданин России»                                   | Зам. директора по<br>УМР<br>Черкасова Н.Н.,<br>ст. преподаватель<br>Погребнова Н.М. | 15 |
| Патриотическое  | Формирование<br>у обучающихся<br>чувства уважения и<br>памяти<br>защитников<br>Отечества и<br>подвигам героям<br>Отечества | 22.06.2026 г. | День памяти и<br>скорби                            | Общегородское<br>мероприятие, митинг  | Зам. директора по<br>УМР Черкасова Н.Н.,<br>Библиотекарь                            | 10 |

|   |   |                   |  |   |   |    |
|---|---|-------------------|--|---|---|----|
| Физкультурно-оздоровительное воспитание и воспитание здорового образа жизни | Деятельность по организации значимых событий и мероприятий  | 26.06.2026 г.     | Международный день борьбы с наркоманией  | Акция «Я выбираю жизнь»                 | Студенческий актив  | 20 |
| Культурно-творческое  | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность   | 27.06.2026 г.     | День молодёжи  | Общегородское мероприятие               | ст. преподаватель, директор МБУК «ДК им. Гагарина» Погребнова Н.М.      | 15 |
| Трудовое  | Профессиональная навигация                                  | В течение месяца  | Информация о состоянии и тенденциях на рынке труда Ростовской области. Знакомство с законодательной базой по проблемам занятости | Информирование                          | ГКУ РО «ЦЗН г. Каменска-Шахтинского»                                    | 30 |
| <b>Июль</b>   |   |                   |  |   |   |    |
| Культурно-творческое  | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность   | 08.07.2026 г.     | Всероссийский день семьи, любви и верности   | Общегородское мероприятие               | Зам. директора по УМР Черкасова Н.Н., ст. преподаватель Погребнова Н.М. | 12 |
| Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни                 | Формирование ЗОЖ  | МБУ «СК Прогресс» | Выполнение нормативов (тестов) ВФСК ГТО  | Выполнение нормативов (тестов) ВФСК ГТО | ст. преподаватель Погребнова Н.М., ст. преподаватель Андрейчук И.И.     | 25 |
| <b>Август</b>   |   |                   |  |   |   |    |
| Гражданско-патриотическое   | Формирование у обучающихся чувства уважения к своей родине. | 08.08.2026 г.     | Участие в молодежном спортивном празднике посвященном Дню физкультурника   | Общегородское мероприятие               | Зам. директора по УМР Черкасова Н.Н., ст. преподаватель Погребнова Н.М. | 25 |

|                           |   |                  |  |                                   |   |    |
|---------------------------|---|------------------|--|-----------------------------------|---|----|
| Гражданско-патриотическое | Формирование у обучающихся чувства уважения к своей родине. | 22.08.2026 г     | Участие в городском мероприятии посвященном «Дню государственного флага  | Общегородское мероприятие, митинг | Зам. директора по УМР Черкасова Н.Н., ст. преподаватель Погребнова Н.М. | 15 |
| Трудовое                  | Профессиональная навигация                                  | В течении месяца | Информация о состоянии и тенденциях на рынке труда Ростовской области. Знакомство с законодательной базой по проблемам занятости | Информирование                    | ГКУ РО «ЦЗН г. Каменска-Шахтинского»                                    | 30 |